

Omar Alhi Saavedra Urcia; Juan Diego Dávila Cisneros; Dilser Ivan Carrasco Huaman; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

[DOI 10.35381/cm.v11i20.1532](https://doi.org/10.35381/cm.v11i20.1532)

Estrategias interculturales para el fortalecimiento institucional del sector público en Latinoamérica

Intercultural strategies for institutional strengthening of the public sector in Latin America

Omar Alhi Saavedra-Urcia
osaavedrau@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Lambayeque
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-2661-5666>

Juan Diego Dávila-Cisneros
jdavilaci@unprg.edu.pe
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Lambayeque
Perú
<https://orcid.org/0000-0003-2700-8830>

Dilser Ivan Carrasco-Huaman
dcarrascohu@unprg.edu.pe
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Lambayeque
Perú.
<https://orcid.org/0009-0008-6179-3207>

Pedro Luis Bracho-Fuenmayor
pbracho@utem.cl
Universidad Tecnológica Metropolitana, Santiago, Región Metropolitana
Chile
<https://orcid.org/0000-0003-3899-8163>

Recepción: 18 de julio 2024
Revisado: 13 de octubre 2024
Aprobación: 11 de diciembre 2024
Publicado: 01 de enero 2025

Omar Alhi Saavedra Urcia; Juan Diego Dávila Cisneros; Dilser Ivan Carrasco Huaman; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

RESUMEN

En Latinoamérica, diversos estudios destacan en la actualidad avances significativos en la implementación de políticas interculturales. En este sentido, el presente estudio tiene como objetivo, analizar las políticas públicas desarrolladas en educación y salud para el fomento de la interculturalidad en esta región, identificando estrategias de implementación, contribuciones al fortalecimiento institucional, así como el impacto ocasionado en la diversidad cultural. Para ello, se ejecutó como principal recurso metodológico una revisión sistemática con enfoque cualitativo, siguiendo la declaración *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*. Como resultado se evidencia que, a pesar de las brechas identificadas, en América Latina existen múltiples estrategias interculturales que promueven proyectos, programas, actividades y objetivos educativos y de salud intercultural. Sin embargo, muchos de los autores coinciden en que, para su implementación efectiva, estas dependen de factores tales como proyecciones de gobierno, participación conjunta, preparación y contextualización según la zona o comunidad.

Descriptores: Interculturalidad; políticas públicas interculturales, interculturalidad en salud; interculturalidad en educación. (Tesauro UNESCO)

ABSTRACT

In Latin America, various studies currently highlight significant advances in the implementation of intercultural policies. In this sense, the present study aims to analyze the public policies developed in education and health to promote interculturality in this region, identifying implementation strategies, contributions to institutional strengthening, as well as the impact on cultural diversity. For this purpose, a systematic review with a qualitative approach was carried out as the main methodological resource, following the *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*. As a result, it is evidenced that, despite the identified gaps, in Latin America, there are multiple intercultural strategies that promote projects, programs, activities, and educational and health intercultural objectives. However, many authors agree that for their effective implementation, these depend on factors such as government projections, joint participation, preparation, and contextualization according to the area or community.

Descriptors: Interculturality; intercultural public policies; interculturality in health; interculturality in education. (UNESCO Thesaurus)

Omar Alhi Saavedra Urcia; Juan Diego Dávila Cisneros; Dilser Ivan Carrasco Huaman; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

INTRODUCCIÓN

Desde el pasado siglo, los temas asociados a la interculturalidad han ganado especial relevancia a nivel mundial, emergiendo como un paradigma fundamental para las políticas públicas en América Latina, en contextos caracterizados por la diversidad étnica y cultural. Entre los factores que promueven la interculturalidad están: la globalización, el incremento de las corrientes migratorias, el desarrollo tecnológico que ha impactado en la comunicación a nivel global y la reivindicación de los pueblos originarios (Espinoza Freire & León González, 2021; Generali & Cogo, 2023; Silva Guayasamín et al., 2024; Bracho Fuenmayor, 2025).

En un escenario donde estos factores hacen que se incremente la diversidad cultural a nivel mundial, la interculturalidad se considera esencial para promover la paz y el desarrollo sostenible. Este concepto surge como respuesta a la necesidad de promover la igualdad y el respeto entre diferentes culturas (Della Giustina et al., 2021). Por ello, su consolidación mediante el desarrollo de políticas públicas hace que, gobiernos y organizaciones, asuman favorablemente la diversidad cultural en territorios y comunidades. Las políticas públicas que abordan la interculturalidad contribuyen a la lucha contra el racismo, discriminación y la exclusión, impulsando el respeto y la apreciación de la diversidad cultural (Builes, 2023; Bracons & Mendes Pinto, 2023; Ramos Rómulo et al., 2024).

De esta manera, la interculturalidad posee diferentes perspectivas, de ahí que su puesta en práctica constituye un reto para los diferentes actores de la sociedad (instituciones educativas, comunidad educativa, gobiernos autónomos descentralizados, entidades públicas del gobierno (Bracho Fuenmayor, 2021; Quichimbo Saquichagua, 2022; Rodríguez Torres et al., 2022; Guillén Yparrea & Ramírez Montoya, 2023; Monzón Pinglo et al., 2023). Como fenómeno, se pone de manifiesto cuando se constatan relaciones sociales verdaderamente igualitarias, que consideran diferencias socioculturales entre los habitantes que conviven en un mismo espacio (Chédru & Delhoume, 2023). Así, la

Omar Alhi Saavedra Urcia; Juan Diego Dávila Cisneros; Dilser Ivan Carrasco Huaman; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

educación intercultural está estrechamente vinculada a procesos emancipadores en función de lograr una participación inclusiva como ciudadanos en la construcción social, diversa, justa, equitativa y de respeto de los derechos humanos (Espinoza Freire & León González, 2021; Ignacio Rosas, 2021; Silva Gondin et al., 2020).

En el caso de Latinoamérica, estas relaciones se centran en el desarrollo de espacios multiculturales; así como en la implementación de políticas públicas. No obstante, aunque las naciones diseñan e implementan diversas normativas sociales encausadas al cumplimiento de los lineamientos sobre interculturalidad que dictan instituciones y organizaciones internacionales como la Unesco, éstas no son contextualizadas a la realidad existente en cada país. Esto constituye un obstáculo para la satisfacción de las necesidades sociales, políticas, económicas y educativas, de las poblaciones originarias (Espinoza Freire & León González, 2021).

En este sentido, lograr un enfoque intercultural en las naciones posibilita analizar las políticas públicas desde una óptica transformadora, promoviendo no solo la inclusión, sino también la equidad y la justicia cultural (Herrera Granda et al., 2023). A su vez, analizar sistemáticamente este fenómeno ofrece una contribución a la comprensión de dichas políticas tanto en el sector educativo como en el de salud y como pueden avanzar hacia una verdadera interculturalidad en América Latina. Según Vernimmen Aguirre (2019) en el caso del sector educativo, el sistema de educación debe de incluir programas específicos estructurados según cada cultura, los cuales se debe gestionar y ejecutar por personas de las comunidades correspondientes a cada cultura. Un ejemplo de ello es Ecuador, país que promueve el desarrollo de programas educativos que incorporan la lengua de cada comunidad como eje cultural esencial.

Igualmente, en el contexto de América Latina, la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) constituye una herramienta esencial para atender las necesidades educativas de las poblaciones indígenas y afrodescendientes, quienes históricamente han sufrido exclusión y marginación en los sistemas educativos convencionales. Este enfoque reconoce y

Omar Alhi Saavedra Urcia; Juan Diego Dávila Cisneros; Dilser Ivan Carrasco Huaman; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

valora las lenguas y culturas indígenas en los sistemas educativos nacionales. Cabe destacar que, también, fomenta la equidad y la inclusión, así como la revitalización y preservación de las lenguas y culturas originarias (Barragan Lara et al., 2024).

Como estrategia, el EIB garantiza que los pueblos indígenas accedan a una educación inclusiva y representativa tanto en su lengua materna como en castellano lo que representa un avance hacia el reconocimiento de los derechos culturales de los pueblos originarios. Esto incentiva y afianza el intercambio entre los saberes ancestrales y los modernos para fortalecer la identidad cultural, la integración social y el desarrollo sostenible a fin de formar individuos capaces de contribuir a la sociedad sin renunciar a sus raíces (United Nations International Children's Emergency Fund, 2022; Barragan Lara et al., 2024). Es reconocido que la EIB en Latinoamérica se ajusta a las necesidades contextuales de cada país, sin embargo su efectividad enfrenta desafíos asociados a la limitada formación docente, recursos insuficientes y la persistencia de enfoques asimilacionistas (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2020; Maders & Barcelos, 2020).

Ahora bien, en el ámbito de la salud, las políticas públicas interculturales están menos desarrolladas en comparación con las educativas (Arias Murcia & de Mattos Penna, 2021). A pesar de ello, se ha reconocido que las comunidades indígenas cuentan con particularidades en su cultura y tradiciones, que requieren de un acercamiento y la prestación de servicios diferentes. Por lo que, se ha intencionado de múltiples maneras incorporar la perspectiva de salud intercultural para que, de esa manera, pueda superarse la situación de exclusión en la que se encuentran algunas poblaciones indígenas debido a la desconfianza y distancia de los servicios médicos (Basante et al., 2024). No obstante, las barreras lingüísticas y culturales en la atención sanitaria continúan afectando negativamente el acceso a servicios de calidad para las comunidades indígenas.

Según Basante et al. (2024), en la práctica la mayoría de las acciones o estrategias ejecutadas en salud intercultural cuentan con escasa participación de los grupos étnicos

Omar Alhi Saavedra Urcia; Juan Diego Dávila Cisneros; Dilser Ivan Carrasco Huaman; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

en su diseño y desarrollo. En este contexto le corresponde al Estado, decidir, planificar, ejecutar y jerarquizar la salud pública basado en lo intercultural. De esta forma, se deben establecer cómo regular los modos y el impacto del accionar médico. Todo ello, sin obviar estimular su formación intercultural y dignificar el rol material, así como financiar programas que vinculen las creencias de las comunidades indígenas y de las del personal de salud. Por lo que, la integración de la medicina tradicional y la medicina occidental solo es posible si se armonizan las diferentes ideologías.

De esta forma, diversos estudios han destacado avances significativos en la implementación de políticas interculturales a pesar de que coinciden en que persisten un grupo de desafíos estructurales que retardan los procesos. Esto conlleva a potenciar políticas y programas educativos, de salud, de participación ciudadana, de asistencia jurídica, trabajo social y otras, con el fin de responder a las necesidades e intereses de las diversas comunidades culturales lingüísticas y étnicas que conforman la nación. Resulta imperativo no solo fortalecer las políticas existentes, sino también garantizar la participación de las comunidades indígenas en su diseño y ejecución. Solo a través de un enfoque integral y participativo es posible construir sociedades más inclusivas y equitativas, reflejando la riqueza y diversidad cultural de América Latina (Castillo Morán et al., 2022; Ramos Rómulo et al., 2024; Giles et al., 2025).

Así, la construcción de la interculturalidad a través de políticas públicas en educación y salud en América Latina se alinea profundamente con los objetivos globales establecidos en la Agenda 2030, específicamente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 10: Reducción de las desigualdades. Este objetivo busca abordar las disparidades estructurales que afectan a poblaciones vulnerables, incluyendo pueblos indígenas y comunidades marginadas, promoviendo su inclusión integral en los ámbitos social, económico y político (Organización de las Naciones Unidas, 2015).

A través de la Meta 10.2 referida a promover la inclusión social, económica y política; la Educación Intercultural Bilingüe se afianza como la herramienta que puede garantizar la

Omar Alhi Saavedra Urcia; Juan Diego Dávila Cisneros; Dilser Ivan Carrasco Huaman; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

inclusión de los pueblos indígenas en los sistemas educativos nacionales. A su vez, la Meta 10.3 se enfoca a garantizar la igualdad de oportunidades y reducir desigualdades por lo que, la incorporación de saberes tradicionales y la formación de profesionales con enfoque intercultural constituyen estrategias para reducir estas brechas, promoviendo así la igualdad de oportunidades en salud. Además, en la 10.4, se establece la importancia de adoptar políticas fiscales, salariales y de protección social que consideren las particularidades culturales de las comunidades indígenas y con ello articular las acciones que permitan cumplir con los objetivos proyectados.

Por otra parte, la Meta 10.7 establece que se debe facilitar la migración ordenada y responsable. En contextos de migración, las políticas interculturales en salud y educación adquieren una relevancia particular. Los migrantes enfrentan múltiples barreras al acceder a servicios básicos en países de acogida, exacerbando su exclusión social y económica.

Es en este escenario, donde la educación intercultural, al ser un mecanismo para mejorar las condiciones socioeconómicas, se relaciona directamente con la implementación de políticas redistributivas que favorezcan a las poblaciones vulnerables (De Hei et al., 2020). El acceso a becas y financiamiento derivados de programas de EIB contribuye a reducir desigualdades económicas (Vernimmen Aguirre, 2019). De igual manera, en el ámbito de la salud, garantizar recursos suficientes para desarrollar infraestructuras interculturales es una prioridad que permite alcanzar estos objetivos. En esencia, la integración de la interculturalidad en las políticas públicas permite atender estas necesidades de manera efectiva, garantizando derechos y promoviendo la cohesión social.

El desarrollo e implementación de políticas públicas interculturales en educación y salud son un eje esencial para avanzar en las metas del ODS 10. Estas no solo buscan reducir las desigualdades existentes, sino también transformar las relaciones de poder y las estructuras que las perpetúan. Por lo que, abordar estos desafíos requiere un enfoque

Omar Alhi Saavedra Urcia; Juan Diego Dávila Cisneros; Dilser Ivan Carrasco Huaman; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

integral y participativo, que garantice la equidad, el respeto a la diversidad cultural y la justicia social en toda América Latina.

Considerando los elementos anteriores el presente estudio tiene como objetivo: analizar las políticas públicas desarrolladas en educación y salud para el fomento de la interculturalidad en Latinoamérica, identificando estrategias de implementación, contribuciones al fortalecimiento institucional y su impacto en la diversidad cultural.

MÉTODO

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se aplicaron fundamentalmente como métodos de investigación del nivel teórico: el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y la revisión documental. Esta utilización combinada posibilitó identificar, evaluar y considerar los sustentos teóricos de la investigación a partir de aportaciones y experiencias de varios autores. A su vez, esto permitió identificar estrategias asociadas a las políticas públicas fundamentalmente de educación y salud para fomentar la interculturalidad en el contexto Latinoamericano.

Se analizaron 198 registros obtenidos de cuatro bases de datos: 86 de Scopus, 63 de Web of Science, 26 de ProQuest y 23 de Dimensions. Tras eliminar duplicados, se retuvieron 131 registros únicos, de los cuales se descartaron 84 por no ser pertinentes. En la evaluación final de los 47 registros, 2 fueron eliminados por no ser accesibles y 11 no seleccionados, quedando 34 artículos para la revisión sistemática de literatura.

Los criterios de inclusión consideraron aquellos estudios relacionados con la temática y los objetivos de la investigación. Respecto a los criterios de exclusión, se descartaron los registros cuyo texto completo no estaba disponible. La investigación consistió en una Revisión Sistemática (RS) cualitativa, su consistencia metodológica y los resultados se presentan siguiendo la declaración *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses* (PRISMA), diseñada para mejorar la integridad de los informes de revisiones sistemáticas y metaanálisis tal como se muestra en la figura 1.

Omar Alhi Saavedra Urcia; Juan Diego Dávila Cisneros; Dilser Ivan Carrasco Huaman; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

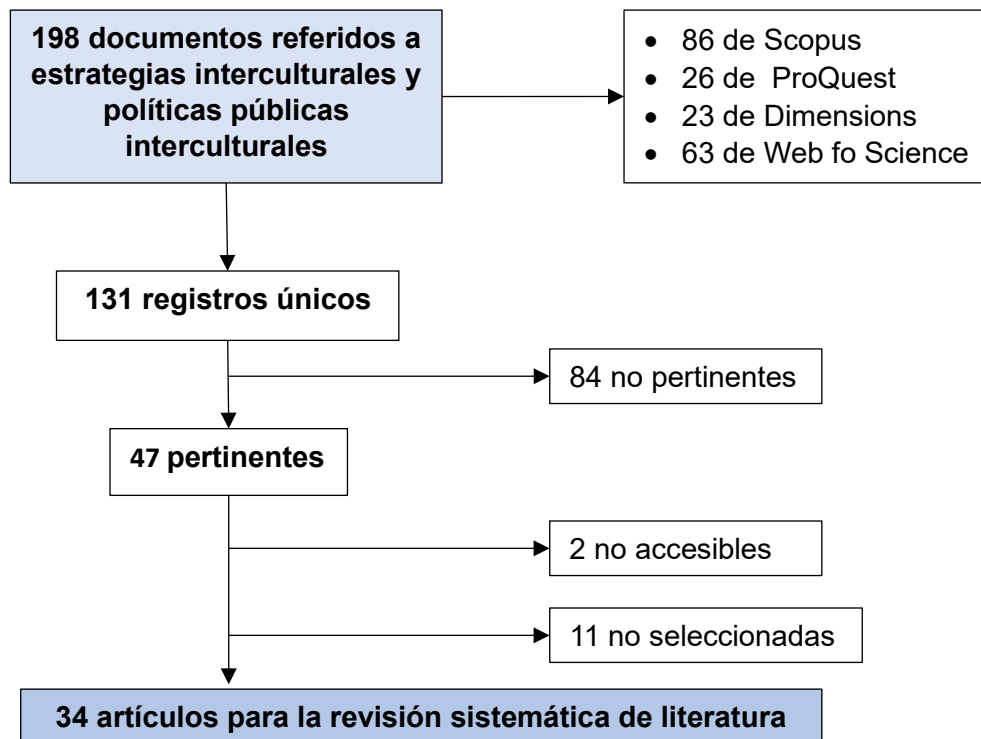


Figura 1. Selección bibliográfica en base a esquema flujograma PRISMA.
Elaboración: Los autores.

Fueron utilizados descriptores de búsqueda y sus equivalentes en inglés, castellano y portugués para obtener los artículos. Posteriormente, se procedió a sistematizar la información para la redacción del estado del arte, haciendo uso del método hermenéutico y considerando a la heurística como estrategia en el análisis de la información.

RESULTADOS

El estudio bibliográfico realizado posibilitó evaluar cómo las políticas públicas en educación y salud han sido implementadas en función de lograr la construcción de la interculturalidad en Latinoamérica. Es importante destacar que, varios estudios demuestran la implementación de estrategias interculturales, sin embargo, dichas

Omar Alhi Saavedra Urcia; Juan Diego Dávila Cisneros; Dilser Ivan Carrasco Huaman; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

estrategias no son capaces de brindar respuesta a todas las problemáticas que de este fenómeno se derivan. Por lo que, los estudios consultados permiten agrupar las estrategias más utilizadas.

Políticas educativas: educación intercultural bilingüe

En relación a las políticas interculturales en la educación se constataron varias vertientes de estudio sobre: la implementación de la EIB como estrategia para la preservación de lenguas indígenas; las relacionadas con la formación docente; prácticas educativas, tanto de apoyo curricular como lingüístico; la integración en los currículos escolares de contenidos interculturales; participación de las comunidades locales en proceso educativos y la inclusión de mujeres en la toma de decisiones en salud y educación.

A pesar de las múltiples variantes de estudio se manifiestan problemáticas comunes en su implementación, tales como:

- La formación intercultural aun es insuficiente en contextos de diversidad lingüística
- Existe carencia de programas innovadores de educación intercultural bilingüe.
- Poco empleo de formas alternativas de gestión escolar con la participación de la comunidad.
- Poca implementación de currículo flexible a fin de ofrecer a los estudiantes condiciones idóneas para se formen de acuerdo con sus necesidades

La interculturalidad en la educación se debe implementar mediante una adecuada planificación, tomando como punto de partida las necesidades identificadas en cada área y región. Esto debe constituir una prioridad en materia de políticas públicas, donde coexisten la gestión del conocimiento, la convivencia en espacios de interculturalidad y la asimilación del mestizaje social y cultural.

Omar Alhi Saavedra Urcia; Juan Diego Dávila Cisneros; Dilser Ivan Carrasco Huaman; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

Políticas en educación superior

Según Quichimbo Saquichagua (2022) existen múltiples experiencias en políticas públicas en educación e interculturalidad en la educación superior en América Latina. Estas se vinculan con las demandas de los pueblos indígenas y afrodescendientes con políticas de cupos especiales o la creación de programas esporádicos. En este contexto, se implementan programas para la formación de pueblos indígenas y afrodescendientes como el caso de: Universidad Nacional de Luján (Argentina), Universidad Intercultural Indígena Originaria Kawsay (Bolivia), Universidad do Estado de Mato Grosso (Brasil), Universidad Católica de Temuco (Chile), Universidad del Cauca (Colombia), Universidad Maya (Guatemala), Universidad Veracruzana, Universidad Intercultural de Chiapas, Universidad Autónoma Indígena de México (México), Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú), Universidad Indígena de Venezuela (Venezuela); Universidad de Cuenca, Universidad Politécnica Salesiana, Universidad de Bolívar, Universidad Amawtay Wasi, Universidad Nacional de Educación (Ecuador).

En el estudio de Ramos Rómulo et al. (2024) se precisa que la interculturalidad en la educación superior debe satisfacer las necesidades de la población a fin de aprovechar el potencial que promueve y facilite la permanencia de jóvenes en las universidades. Para ello es necesario adaptar modelos educativos a las necesidades poblacionales según el territorio o provincia y lograr la inserción de los estudiantes a la sociedad.

En el ámbito académico universitario también es fundamental la formación docente intercultural, o sea el desarrollo de competencias y habilidades para lograr una educación inclusiva y respetuosa con la diversidad cultural. Varios autores, entre ellos Pareja et al. (2020), coinciden en la importancia del aprendizaje intercultural para lograr conocimientos teóricos y prácticos sobre diferentes culturas, la necesidad de promover favorablemente la diversidad cultural en el aula y desarrollar habilidades pedagógicas al trabajar con estudiantes de diferentes culturas y competencias comunicativas.

Omar Alhi Saavedra Urcia; Juan Diego Dávila Cisneros; Dilser Ivan Carrasco Huaman; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

Políticas públicas en materia de salud

López Ramos et al. (2022), Basante et al. (2024), Pineda et al. (2024) y Giles et al. (2025) refieren coincidentemente que existen múltiples estrategias orientadas a mejorar el acercamiento del sistema de salud occidental a las comunidades indígenas. No obstante, en los artículos revisados se evidencia que estas no implican a los pueblos indígenas y afrodescendientes en su confección. Como elementos comunes de las fuentes consultadas están:

- La declaración explícita de las políticas públicas en países de Latinoamérica sustentada en leyes, artículos y disposiciones.
- La incorporación de la medicina tradicional y de los agentes tradicionales de salud como representante de la comunidad en distintos cargos
- La adaptación de los espacios y servicios para la atención acorde a la cultura de la población objetivo
- Acercamiento de la atención primaria en salud al hogar de las personas que requieren servicio sanitario
- Desarrollo de estrategias para ayudar a establecer profesionales en áreas remotas y fortalecer la asistencia de la población indígena.
- La incorporación de facilitadores como intérpretes bilingües
- La identificación de limitaciones para desplegar en todo su potencial las estrategias diseñadas.

Todas estas estrategias y acciones contribuyen al acercamiento de poblaciones de pueblos originarios a los sistemas de salud occidentales. En todos los artículos analizados se identificaron oportunidades y debilidades en cuanto a: la formación profesional del área de la salud en cuanto a competencias interculturales; en las intervenciones y programas de salud; y en los profesionales de la salud.

Omar Alhi Saavedra Urcia; Juan Diego Dávila Cisneros; Dilser Ivan Carrasco Huaman; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

DISCUSIÓN

La interculturalidad a través de políticas públicas en educación y salud en América Latina están alienadas con los objetivos globales establecidos en la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). De las mismas se despliegan múltiples estrategias encaminadas a la inclusión de los pueblos indígenas en los sistemas educativos y de salud, garantizar la igualdad de oportunidades, reducir desigualdades y formar profesionales que adopten un enfoque intercultural. A su vez, las particularidades para su implementación dependen de las proyecciones de los gobiernos; las particularidades del país, región o comunidad; el vínculo de la población indígena o afrodescendiente en el fomento de los proyectos y programas; así como el conocimiento de creencias, prácticas y aspiraciones que promueven la educación, la salud y el bienestar.

Andrés González et al. (2023), Choccata Cruz & Villanueva Figueroa (2023) y Garrett-Rucks & Jansa (2020) plantean que la interculturalidad constituye una herramienta crítica capaz de cuestionar el orden social, de ahí que como proyecto político otorga a los procesos educativos un rol relevante en la sociedad. Varios de los estudios consultados evidencian la necesidad de incorporar mayor flexibilidad en los programas formativos tanto de los niveles básico como en las universidades a fin de propiciar el desarrollo de competencias para el desempeño profesional en contextos culturalmente diversos.

En el caso de las estrategias de políticas públicas en el ámbito de la salud, se constata que, aunque existen, su implementación efectiva en muchas ocasiones está condicionada a la escasa formación profesional, al bajo despliegue de la competencia intercultural y a la poca participación de la comunidad en el diseño de las intervenciones y programas en salud. Según lo planteado por López Ramos et al. (2022) la proyección de los gobiernos también influye significativamente en dicha implementación, tanto en positivo como en negativo, ya que los cambios gubernamentales pueden conllevar al impulso o cese de la inmersión de los programas e intervenciones en salud intercultural.

Omar Alhi Saavedra Urcia; Juan Diego Dávila Cisneros; Dilser Ivan Carrasco Huaman; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

Las dificultades más comunes que afectan el despliegue de las estrategias se centran en: la disponibilidad de recursos materiales, económicos y humanos (personal de salud), estos últimos por la poca existencia de personal de salud que puedan cubrir las necesidades de las poblaciones más vulnerables; la preparación intercultural del personal sanitario, las condiciones de vida de las comunidades, el gasto y carencia de insumos, infraestructuras, transporte, e instancias de capacitación para poder otorgar una atención adecuada culturalmente. A su vez, resulta escasa la formación profesional en salud intercultural, el bajo conocimiento de las comunidades y las barreras lingüísticas y culturales, lo que dificulta el cuidado y la atención en salud culturalmente congruente. Para Basante et al. (2024) la articulación entre la medicina tradicional y la medicina occidental depende de la consolidación de las políticas públicas establecidas al efecto. La convergencia entre el análisis realizado considerando las fuentes bibliográficas consultadas sugiere que, para establecer estrategias que consideran las políticas públicas, la inclusión cultural y la planificación estratégica son fundamentales para lograr una gestión efectiva y la sostenibilidad a largo plazo. Sin embargo, las diferencias en los enfoques metodológicos y contextuales también subrayan la necesidad de adaptar las políticas a las realidades específicas de cada sector y región.

CONCLUSIONES

Las políticas públicas desarrolladas en educación y salud contribuyen a fomentar la interculturalidad en Latinoamérica para ello se implementan estrategias que contribuyen al fortalecimiento de las dinámicas sociales y su impacto en la diversidad cultural. Estas políticas deben estar basadas en el respeto de los pueblos y sus tradiciones.

Los proyectos, programas, actividades y objetivos educativos y de salud intercultural deben estar diseñados y organizados de manera conjunta con los principales actores a fin de minimizar las brechas identificadas y lograr la inserción de las personas a la sociedad.

Omar Alhi Saavedra Urcia; Juan Diego Dávila Cisneros; Dilser Ivan Carrasco Huaman; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

A pesar de las brechas identificadas, en Latinoamérica existen múltiples estrategias interculturales, aunque muchos de los autores coinciden que su implementación efectiva está condicionada en ocasiones a factores tales como proyecciones de gobierno, participación conjunta, preparación y contextualización según zona o comunidad.

Resulta imperativo no solo fortalecer las políticas existentes, sino también garantizar la participación de las comunidades indígenas en su diseño y ejecución a través de un enfoque integral y participativo lo que hace posible construir sociedades más inclusivas y equitativas, reflejando la riqueza y diversidad cultural de América Latina.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTOS

A la RED-GEDI por la articulación del conocimiento para el desarrollo de la presente investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Andrés González, J., Berríos, A., y Bastías, L. S. (2023). La educación intercultural en Chile. Estrategias pedagógicas en profesores jefes. *Palimpsesto. Revista Científica de Estudios Sociales Iberoamericanos*, 13(22), 97-116. <https://doi.org/10.35588/pa.v13i22.6129>
- Arias Murcia, S. E., y de Mattos Penna, C. M. (2021). A interculturalidade no cotidiano da atenção primária à saúde: O caso do modelo de saúde em Guainía, Colômbia. *Ciênc. saúde coletiva*, 26(suppl 2). <https://doi.org/10.1590/1413-81232021269.2.22372019>
- Barragan Lara, T. E., Mamani Quispe, G. D., Bautista Apaza, E. V., Oblitas Bardales, S. E., y Torres Acurio, J. (2024). Material educativo en lenguas originarias para la Educación Intercultural Bilingüe en el altiplano puneño, Perú. *Revista Espacios*, 45(6), 97-105. <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n06p08>

Omar Alhi Saavedra Urcia; Juan Diego Dávila Cisneros; Dilser Ivan Carrasco Huaman; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

- Basante, P., Tobar, M. F., y García-Perdomo, H. A. (2024). Panorama actual y propuesta acerca de las políticas en salud para la implementación de una salud intercultural. *Revista Cubana de Salud Pública*, 50, 15149. <https://n9.cl/uw83o>
- Bracons, H., y Mendes Pinto, P. (2023). Direitos humanos e interculturalidade. Em: J. Serrão, M. N., Gonçalves. J. B., Hélia Bracons, y A. Cabral (Eds.). *Humanismo e desafios de cidadania*. (pp. 56-63). <https://n9.cl/2obbw>
- Bracho Fuenmayor, P. L. (2021). Teoría de la justicia de John Rawls, desde una perspectiva de la filosofía política. *Revista chilena de Derecho & Ciencia Política*, 12(2), 109-132. <https://doi.org/10.7770/rchdcp-V12N2-art2650>
- Bracho-Fuenmayor, P. L. (2025). Estado fallido. Un análisis desde la perspectiva de Rotberg. Encuentros. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, (23), 228-244. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14268859>
- Builes, S. (2023). Interculturalidad y política pública colombiana. *Revista Venezolana de Gerencia*, 28(9), 731-744. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.e9.45>
- Castillo Morán, A., Medina López, J. E., Morales Acosta, G. V., y Contreras Villarrea, M. d. (2022). Percepción docente de la educación intercultural en multigrado del noreste mexicano. *Diálogo Andino*(67), 205-214. <https://n9.cl/pm9ch>
- Chédru, M., y Delhoume, C. (2023). How does studying abroad affect engineering students' intercultural competence: A longitudinal case study. *European Journal of Engineering Education*, 48(3), 375-390. <https://doi.org/10.1080/03043797.2023.2171853>
- Choccata Cruz, E. A., y Villanueva Figueroa, R. E. (2023). La administración pública y la interculturalidad en pueblos originarios del Perú, en tiempos de COVID-19. Artículo de revisión. *Telos*, 25(1), 184-207. <https://doi.org/10.36390/telos251.13>
- De Hei, M., Tabacaru, C., Sjoer, E., Rippe, R., y Walenkamp, J. (2020). Developing intercultural competence through collaborative learning in international higher education. *Journal of Studies in International Education*, 20(2), 190–211. <https://doi.org/10.1177/1028315319826226>
- Della Giustina, T. B., da Silva Gallo, J. H., y Nunes, R. (2021). As políticas públicas, a autonomia,a interculturalidade e as discussões bioéticas. *Rev. Bioét*, 29(3). <https://doi.org/10.1590/1983-80422021293000>

Omar Alhi Saavedra Urcia; Juan Diego Dávila Cisneros; Dilser Ivan Carrasco Huaman; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

- Espinoza Freire, E. E., y León González, J. L. (2021). Competencias interculturales del profesorado de la enseñanza básica en Machala, Ecuador. *Información Tecnológica*, 32(1), 187-198. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642021000100187>
- Garrett Rucks, P., y Jansa, T. (2020). For whom are we internationalizing? A call to prioritize second language learning in internationalization efforts. *Research in Comparative & International Education*, 15(1), 7–19. <https://doi.org/10.1177/1745499920901>
- Generali, S., y Cogo, D. (2023). Imigração venezuelana, fronteira e interculturalidade: uma análise das experiências de educadoras e educadores em escolas públicas de Boa Vista (Roraima). *REMHU, Rev. Interdiscip. Mobil. Hum*, 31(69). <https://doi.org/10.1590/1980-85852503880006907>
- Giles, C., Västhaagen, M., Van Leuven, L., Edenius, A., Ghaderi, Ata, y Enebrink, P. (2025). The efficacy of psychological prevention, and health promotion interventions targeting psychological health, wellbeing or resilience among forced migrant children and youth: a systematic review and meta-analysis. *Eur Child Adolesc Psychiatry*, 34, 123–140. <https://doi.org/10.1007/s00787-024-02424-8>
- Guillén Yparrea, N., y Ramírez Montoya, M. S. (2023). A review of collaboration through intercultural competencies in higher Education. *Cogent Education*, 10(2). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2281845>
- Herrera Granda, A., Yepes, S., Montes Granada, W., y Alvarez Salazar, J. (2023). Students' self-perception of social, emotional, and intercultural competences in a public higher education institution in Colombia. *Journal for Multicultural Education*, 17(1), 70-82. <https://doi.org/10.1108/JME-02-2022-0032>
- Ignacio Rosas, J. (2021). Entre la interculturalidad funcional y crítica: Análisis desde un centro educativo de nivel superior. *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, 6(13), 70-84. <https://doi.org/10.35600/25008870.2021.13.0199>
- López Ramos, L., Véliz, L. H., y Rivera Müller, J. (2022). Estrategias de consolidación de vínculos en contexto de intervenciones en salud intercultural en América Latina: una revisión sistemática. *Revista Chilena de Enfermería*, 4(4), 109-133. <https://n9.cl/ybt3p>

Omar Alhi Saavedra Urcia; Juan Diego Dávila Cisneros; Dilser Ivan Carrasco Huaman; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

- Maders, S., y Barcelos, V. (2020). Educação escolar indígena e intercultura: Um diálogo possível e necessário. *Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(167), 1-19. <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4755>
- Monzón Pinglo, L. A., Dávila Cisneros, J. D., Rodríguez Torres, E., & Pérez Gamboa, A. J. (2023). Resiliencia en el contexto universitario, un estudio exploratorio mixto. *Pensamiento Americano*, 16(31), 1-15. <https://doi.org/10.21803/penamer.16.31.636>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015, 2 de julio). *Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe de 2015*. <https://n9.cl/9imat>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020, América Latina y el Caribe: inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. UNESCO. <https://n9.cl/whcum>
- Pareja, D., Leiva, J., y Matas, A. (2020). Percepciones sobre diversidad cultural y comunicación intercultural de futuros maestros. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(1), 75-87. <https://doi.org/10.6018/reifop.403331>
- Pineda, P., Klenner, M., Espinoza, G., Mariño, R., y Zaror, C. (2024). Intercultural sensitivity in Chilean healthcare profession students. *BMC Medical Education, BMC Med Educ* 24, 467. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05443-w>
- Quichimbo Saquichagua, F. F. (2022). Exploración del concepto de interculturalidad en educación superior. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 26(116), 29-39. <https://doi.org/10.47460/uct.v26i116.641>
- Ramos Rómulo, A., Illicachi Guznay, J., y Chiriboga Cevallos, A. A. (2024). Interculturalidad e igualdad en la Educación Superior: una revisión sistemática. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 7(13), 179-206. <https://doi.org/10.46296/rc.v7i13edespab.0246>
- Rodríguez Torres, E., Domínguez Albear, Y., & Chaves-Cano, A. M. (2022). Health leadership and rural contexts: keys to strengthening services. *Health Leadership and Quality of Life*, 1, 98. <https://doi.org/10.56294/hl202298>

Omar Alhi Saavedra Urcia; Juan Diego Dávila Cisneros; Dilser Ivan Carrasco Huaman; Pedro Luis Bracho-Fuenmayor

Silva Gondin, J., Mosca Pinezi, A. K., y Aparecida de Menezes, M. (2020). Alteridade e interculturalidade na escola: um estudo etnográfico sobre estudantes bolivianos em São Paulo. *Rev. Bras. Estud. Pedagog.*, 101(259). <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.101i259.4128>

Silva Guayasamín, L. G., Silva Sarabia, C. A., Silva Orozco, G. S., y Romero Orellana, Z. M. (2024). Formación Intercultural en Salud: desafíos y oportunidades en la Educación Superior en Ecuador. *Revista Imaginario Social*, 7(2), 271-288. <https://doi.org/10.59155/is.v7i2.188>

United Nations International Children's Emergency Fund. (2022). *Derecho a una educación intercultural de calidad. Por la equidad e inclusión de la niñez indígena y afrodescendiente en la educación.* <https://n9.cl/p3k86j>

Vernimmen Aguirre, G. (2019). Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador: Una revisión conceptual. *Alteridad*, 14(2), 162-171. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.01>