

Pilar Soveida Limones-Solís; Lucia Viviana Cabrera-Méndez

[DOI 10.35381/cm.v10i2.1384](https://doi.org/10.35381/cm.v10i2.1384)

Desarrollo de habilidades sociales en actividades deportivas en la educación superior

Development of social skills in sporting activities in higher education

Pilar Soveida Limones-Solís
plimones4360@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad, Santa Elena
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-0160-0799>

Lucia Viviana Cabrera-Méndez
lucia.cabrera@educacion.gob.ec
Ministerio de Educación, Guayaquil, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0003-6403-6977>

Recibido: 01 de mayo 2024
Revisado: 15 de julio 2024
Aprobado: 01 de septiembre 2024
Publicado: 15 de septiembre 2024

Pilar Soveida Limones-Solís; Lucia Viviana Cabrera-Méndez

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue analizar el desarrollo de habilidades sociales en actividades deportivas en la educación superior. El presente trabajo investigativo se desarrolló desde un enfoque cuantitativo con una metodología descriptiva con diseño no experimental, la cual se apoyó en el análisis documental – bibliográfico. El diseño bibliográfico se apoyó en los procesos lógicos y mentales. Se organizó un proceso investigativo en donde la población de estudio se basó primordialmente en documentos escritos como artículos científicos indexados, entre otros. Se concluye que, los estudiantes mejoran su salud física y social al participar en actividades deportivas en la universidad. El deporte se convierte en una herramienta valiosa para formar ciudadanos más competentes y comprometidos con la sociedad, la resolución de conflictos, el liderazgo y otras habilidades sociales. Por consiguiente, la participación en actividades deportivas en las universidades se ha demostrado ser un medio para mejorar el crecimiento integral.

Descriptor: Deporte; universidad; habilidades interpersonales. (Tesauro UNESCO)

ABSTRACT

The general objective of this research was to analyze the development of social skills in social skills in sport activities in higher education. The research work was developed from a quantitative approach with a descriptive methodology with a non-experimental a descriptive methodology with a non-experimental design, which was supported by the documentary and bibliographic analysis. The bibliographic design was based on logical and mental logical and mental processes. A research process was organized in which the study population was based primarily on the following The study population was based primarily on written documents such as indexed scientific articles, among others. It is concluded that students improve their physical and social health by participating in sports activities at the university. university. Sport becomes a valuable tool to form more competent and committed citizens. more competent citizens committed to society, conflict resolution, leadership and other social skills. conflict resolution, leadership and other social skills. Therefore, participation in participation in sporting activities at universities has been proven to be a means to enhance holistic to be a means to enhance holistic growth.

Descriptors: Sport; university; interpersonal skills. (UNESCO Thesaurus)

Pilar Soveida Limones-Solís; Lucía Viviana Cabrera-Méndez

INTRODUCCIÓN

El ámbito universitario, como escenario de formación de personas responsables, implica el desarrollo de habilidades para la vida social. Desde esta perspectiva, la escuela de educación superior las desarrolla a través de acciones formativas, siendo particularmente el ámbito deportivo, espacio propicio de formación integral, que facilita el desarrollo de habilidades sociales porque promueve una cultura muy característica, fomenta las relaciones interpersonales, promueve la solidaridad, la participación grupal, la diversión, el compañerismo y coopera para la formación de actitudes éticas y valores.

En este sentido, la actividad física y el deporte fomentan el desarrollo cognitivo y emocional, estudios han demostrado que la participación en actividades físicas estimula la función cerebral, mejorando la concentración, la memoria y la capacidad de aprendizaje (Romero-Ibarra et al., 2024). Así mismo, el desarrollo de las habilidades sociales está presente en los diferentes aspectos de las personas. En el ámbito universitario, permite que los jóvenes puedan mejorar su entorno social favoreciendo la interacción y productividad de las actividades (Avalos et al., 2023).

Por lo tanto, ha ocurrido una amplia aceptación de la importancia del desarrollo global del estudiante a lo largo del siglo XX y en lo que va del actual, y las instituciones de educación superior han sido responsables de dedicar esfuerzos crecientes a esta formación integral. Al respecto, los autores Rodríguez-Macayo et al. (2019) destacan que:

El desarrollo de las habilidades sociales (HHSS) de estudiantes universitarios es un problema general, de alta preocupación de los docentes y de la investigación académica, que se genera en las Instituciones de Educación Superior (IES), tanto a nivel nacional como a nivel internacional. (p. 114)

En este orden de ideas, los centros universitarios, en un entorno diferente al escolar y familiar, son la última etapa de formación de adultos socialmente hablando, donde se desarrollan las habilidades sociales. Por lo tanto, este es el entorno ideal que les permitirá superar los déficits personales en esta área, fortaleciendo sus habilidades adecuadas,

Pilar Soveida Limones-Solís; Lucía Viviana Cabrera-Méndez

con el fin de avanzar en el grupo y en la vida adulta en general. Se debe fomentar el deporte como una forma de socializar en los campus y atraer nuevos estudiantes, enfocándose no solo en la competición, sino en la profesionalización de las carreras deportivas.

En este sentido, la enseñanza de la educación física y el deporte exige el dominio equilibrado de la teoría, la didáctica y la ejecución práctica de las habilidades disciplinares específicas, las cuales determinan el perfil profesional en este campo de conocimiento (Isaza Gómez et al., 2018). Los objetivos de las disciplinas y asignaturas también reflejan en su diseño las habilidades profesionales específicas, por lo que el trabajo metodológico deberá orientarse hacia la búsqueda de formas de optimizar el proceso de apropiación de estas habilidades (Tejera Concepción et al., 2023).

Al respecto, hay un importante debate sobre el término "habilidades sociales", pero muchos autores están de acuerdo en que se refiere a las habilidades sociales como el conjunto de conductas aprendidas, de carácter situacional y cultural, verbales y no verbales, mediante las cuales una persona expresa sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones y derechos, lo que ayuda a establecer relaciones interpersonales (Caldera Montes et al., 2018). En la educación superior, el desarrollo de habilidades sociales a través de actividades deportivas es un tema distinguido y muy relevante. Las actividades deportivas no solo mejoran la salud física, sino que también ayudan a desarrollar habilidades sociales importantes.

Igualmente, los autores Peralta Naranjo y Castro Valdiviezo (2023) destacan lo siguiente:

Está comprobado que la práctica deportiva aporta múltiples beneficios en diferentes áreas, tanto para niños como adultos, ya que a nivel psicológico-emocional disminuye el estrés y aumenta la autoestima, y a nivel social mejora la cooperación y las relaciones entre iguales. (p. 3).

Por lo tanto, la universidad debe abordar todos los aspectos de la personalidad para mejorar el bienestar del individuo y promover valores como el respeto, la empatía y el

Pilar Soveida Limones-Solís; Lucía Viviana Cabrera-Méndez

compañerismo, que mejoran la adaptación e integración laboral y social. Es indudable que el deporte es fundamental para la educación. Se propone que la práctica deportiva complete la formación integral del hombre, por lo que traerá sus componentes específicos, es decir, varios aspectos que permitirán realizar mejor al hombre.

En este sentido, entre los retos de los educadores está brindar una educación que genere cambios en la sociedad, en pro de la formación de estudiantes creativos e innovadores, por tanto, es necesario que se implementen políticas públicas. (Bernate et al., 2020).

Luego de los argumentos formulados por los investigadores, se presenta como objetivo general de la presente investigación analizar el desarrollo de habilidades sociales en actividades deportivas en la educación superior.

MÉTODO

El presente trabajo investigativo se desarrolla desde un enfoque cuantitativo con una metodología descriptiva con diseño no experimental, la cual se apoyó en el análisis documental–bibliográfico. Se fundamenta en la exploración metódica, rigurosa y profunda de material documental de trabajos científicos en el tema de estudio (Palella Stracuzzi y Martins Pestana, 2012), mediante el cual se gestiona el análisis de los fenómenos. Se utilizan, para este tipo de estudio, documentos que el investigador recolecta, elige, examina y respecto de los cuales muestra resultados coherentes. El diseño bibliográfico se apoya en los procesos lógicos y mentales. Se organiza un proceso investigativo en donde la población de estudio se basa primordialmente en documentos escritos como artículos científicos indexados, entre otros, para indagar los escritos con el objeto de estudiarlos y construir conclusiones que ayudan en la generación de nuevos conocimientos.

Pilar Soveida Limones-Solís; Lucía Viviana Cabrera-Méndez

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos luego del desarrollo del método planteado por los investigadores.

Se destaca que la educación física y los deportes ayudarán a desarrollar el conocimiento, la personalidad y las habilidades técnicas, mejorar el desarrollo intelectual, emocional y espiritual de las personas y, por último, dignificar la sociedad al mismo tiempo que fomenta la amistad y la paz mundial. Igualmente, la formación de habilidades sociales es importante porque facilita y complementa la adquisición de conocimientos, fomenta una mejor convivencia entre las personas en diferentes ámbitos personales y laborales y ayuda a adquirir competencias para sobrevivir en el mundo actual.

En la tabla 2 se muestran investigaciones que destacan la importancia del desarrollo de habilidades sociales y las actividades deportivas en la educación superior.

Tabla 1.
Habilidades.

Autor(es)	Investigación	Aportes
Martínez-Salinas (2023)	La Gestión del Conocimiento en la Práctica de los Deportes.	La importancia de la gestión del conocimiento en la creación de una cultura en la que se valore comparta y administre, ha aumentado significativamente, lo que la convierte en un factor clave en el desarrollo de las sociedades. Por lo tanto, la formación de los docentes de la especialidad de educación física incluye la gestión del conocimiento como un componente esencial. Los deportes mejoran la salud mental, física, emocional y social de los estudiantes. El deporte va más allá de la simple actividad física y fomenta valores como el respeto, la responsabilidad y la dedicación. En general, la actividad deportiva está relacionada con los cambios sociales, el bienestar y la salud, el progreso de la ciencia y las formas en que se

Pilar Soveida Limones-Solís; Lucía Viviana Cabrera-Méndez

		practica.
Zayas Acosta et al. (2022)	La Educación Física, su finalidad en la Educación Superior. Opiniones del profesor.	La educación física en la educación superior debe enfocarse en fomentar la motivación laboral mediante la conexión sistémica y directa entre las actividades físicas y la realidad laboral. Esto ayuda a los estudiantes a desarrollar la independencia, la creatividad y un pensamiento reflexivo y crítico, lo que les permite dominar los conocimientos y las habilidades propias para su actuación profesional. Todo esto se expresa en la necesidad de desarrollar potencialidades humanas a través de la interacción estudiante-profesor y viceversa con el propósito de la profesión, donde prime el espíritu laboral, tanto académico, investigativo y extensionista.
Peña Vargas et al. (2022)	Representaciones sociales sobre educación física y deporte de estudiantes de una universidad pública mexicana.	Los componentes habituales de la persona, como las experiencias, la cultura, la particularidad y la subjetividad, están involucrados en la construcción de representaciones sociales de los universitarios en el campo de la educación física y deportes. El campo y objeto de la educación física y deporte es amplio y, en general, quienes asumen cursar esta profesión tienen vocación, aptitudes y una pertenencia por las actividades y funciones que circunscriben el quehacer del educador físico. (p. 4).

Elaboración: Los autores.

Aquí algunos puntos clave sobre cómo se pueden desarrollar habilidades sociales en actividades deportivas en la educación superior:

- ✓ Trabajo en equipo: Los deportes requieren colaboración y comunicación efectiva entre los miembros del equipo, lo que ayuda a los estudiantes a aprender a trabajar juntos para lograr un objetivo común.
- ✓ Liderazgo: Participar en deportes puede dar a los estudiantes la oportunidad de

Pilar Soveida Limones-Solís; Lucía Viviana Cabrera-Méndez

liderar, ya sea como coordinadores de actividades o capitanes de equipo.

- ✓ Resolución de conflictos: Los estudiantes aprenden a resolver conflictos de manera constructiva en situaciones competitivas.
- ✓ Respeto y empatía: Los deportes enseñan a los estudiantes a respetar a sus compañeros y rivales, fomentando la empatía y la comprensión mutua.
- ✓ En los deportes, la comunicación clara y efectiva es esencial, y los estudiantes aprenden a escuchar a los demás y a expresar sus ideas.
- ✓ Disciplina y responsabilidad: Los deportes requieren disciplina y compromiso, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar un fuerte sentido de responsabilidad y ética de trabajo.

CONCLUSIONES

Los estudiantes mejoran su salud física y social al participar en actividades deportivas en la universidad. El deporte se convierte en una herramienta valiosa para formar ciudadanos más competentes y comprometidos con la sociedad al fomentar el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, el liderazgo y otras habilidades sociales. Por consiguiente, la participación en actividades deportivas en las universidades ha demostrado ser un medio para mejorar el crecimiento integral de los estudiantes, no solo en términos de crecimiento físico, sino también en términos del incremento de sus habilidades sociales.

Igualmente, los deportes de equipo proporcionan importantes ventajas en la adquisición de habilidades psicosociales, mejora la ética y los valores, además de proporcionar aspectos lúdicos y sociables, lo que contribuirá al fomento del compañerismo, generando un ambiente de trabajo en equipo.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

Pilar Soveida Limones-Solís; Lucia Viviana Cabrera-Méndez

AGRADECIMIENTO

A todos los actores sociales involucrados en el desarrollo de la Investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Avalos, A., Murga, O., y Navarro, B. (2023). Las habilidades sociales en la vida universitaria. [Social skills in university life]. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1387-1398. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.599>
- Bernate, J., Fonseca, I., y Betancourt, M. (2020). Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la educación superior. [Impact of physical activity and sports practice in the social context of higher education]. *Retos*, 37, 742-747. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.67875>
- Caldera Montes, J., Reynoso González, O., Angulo Legaspi, M., Cadena García, A., y Ortiz Patiño, D. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. [Social skills and self-concept in university students from the Altos Sur region of Jalisco, Mexico]. *Escritos de Psicología*, 11(3), 144-153. <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>
- Isaza Gómez, G. D., González Hernández, E., Rengifo Cruz, R., y González Arango, L. F. (2018). Programas de formación superior en el campo de la educación física, el deporte y áreas afines en cuatro países de América Latina. Perfiles profesionales y desafíos. [Higher education programmes in the field of physical education, sport and related areas in four Latin American countries. Professional profiles and challenges]. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(1), 111-129. <https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.1.7>
- Martínez-Salinas, F. J. (2023). La Gestión del Conocimiento en la Práctica de los Deportes. [Knowledge Management in the Practice of Sport]. *Revista Docentes 2.0*, 16(2), 24-29. <https://doi.org/10.37843/rtd.v16i2.370>
- Palella-Stracuzzi, S., y Martins-Pestana, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. [Quantitative research methodology]. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Libertador. <https://n9.cl/oqb699>

Pilar Soveida Limones-Solís; Lucía Viviana Cabrera-Méndez

- Peña Vargas, C., Salazar C., Ciria M., y Medina Valencia, R. (2022). Representaciones sociales sobre educación física y deporte de estudiantes de una universidad pública mexicana. [Social representations on physical education and sport of students in a Mexican public university]. *Sinéctica*, (59), e1376. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2022\)0059-006](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2022)0059-006)
- Peralta Naranjo, R. J., y Castro Valdiviezo, J. (2023). Enseñanza de las habilidades técnicas, para mejorar el deporte formativo en el fútbol escolar. [Teaching technical skills, to improve the formative sport in school football]. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 3236-3255. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.484>
- Rodríguez-Macayo, E., Vidal-Espinoza, R., y Cossio-Bolaños, M. (2019). Desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes que ingresan a la universidad. [Development of the social skills of students entering university]. *Papeles de trabajo - Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, (37), 112-128. <https://n9.cl/d2qe3>
- Romero-Ibarra, O., Ortega-León, M., Torres-Ortega, H., y Perlaza-Estupiñán, A. (2024). Promoción de la actividad física, deportiva y recreacional para la optimización del tiempo libre y ocio dirigido a niños y adolescentes. [Promotion of physical, sporting and recreational activity for the optimization of free time and leisure aimed at children and adolescents]. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(2), 724-735. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2240>
- Tejera Concepción, J. F., Hernández Paramo, S., y Chapis Cabrera, E. (2023). Las habilidades profesionales en la carrera de Cultura Física y el deporte en la Educación Superior. [Professional skills in Physical Education and Sport in Higher Education]. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 8(2), 82-90. <https://n9.cl/i14qf>
- Zayas Acosta, R., Camejo León, F., Valdés Portilla, M., y Rodríguez Madera, A. (2022). La Educación Física, su finalidad en la Educación Superior. Opiniones del profesor. [Physical Education, its purpose in Higher Education. Teacher's views]. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(1), 23-40. <https://n9.cl/x0o38>

CIENCIAMATRIA
Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología
Año X. Vol. X. N°2. Edición Especial II. 2024
Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721
ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X
Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía. (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Pilar Soveida Limones-Solís; Lucia Viviana Cabrera-Méndez

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia
Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)