

Petita Jacoba Choez-Suárez

[DOI 10.35381/cm.v10i18.1307](https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1307)

Éxito del desempeño docente mediante la planificación didáctica

Successful teaching performance through didactic planning

Petita Jacoba Choez-Suárez
pchoez@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo, Piura, Piura
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-5725-4971>

Recibido: 10 de febrero 2023
Revisado: 15 de marzo 2023
Aprobado: 15 de noviembre 2023
Publicado: 01 de enero 2024

Petita Jacoba Choez-Suárez

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar el éxito del desempeño docente mediante la planificación didáctica. Se ejecutó desde el paradigma cuantitativo, de tipo descriptiva y se complementa con un diseño documental-bibliográfico. Lo que permitió la recolección de la información extraída de los artículos arbitrados, trabajos de grado y textos bibliográficos. Se abordó el método analítico, orientando y complementando el estudio de aspectos particulares, explorados en el análisis de contenido, a través del método analítico-sintético. De esta forma, se examinó la información seleccionada a través de la técnica de análisis de contenido, congregando aspectos teóricos sobre el tema. Se concluye que, este estudio ha demostrado, de manera clara y contundente, la importancia crucial de la planificación didáctica en el ámbito docente, ya que los hallazgos han respaldado la idea fundamental de que una planificación cuidadosa y estructurada influye directamente en el éxito del desempeño de los docentes.

Descriptores: Docente; planificación de la educación; enseñanza. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The general objective of the research was to analyze the success of teaching performance through didactic planning. It was executed from the quantitative paradigm, descriptive and complemented with a documentary-bibliographic design. This allowed the collection of information extracted from refereed articles, degree works and bibliographic texts. The analytical method was used, orienting and complementing the study of particular aspects explored in the content analysis, through the analytical-synthetic method. In this way, the selected information was examined through the content analysis technique, bringing together theoretical aspects on the subject. It is concluded that, this study has clearly and forcefully demonstrated the crucial importance of didactic planning in the teaching field, as the findings have supported the fundamental idea that careful and structured planning directly influences the success of teachers' performance.

Descriptors: Teacher; educational planning; teaching. (UNESCO Thesaurus).

Petita Jacoba Choez-Suárez

INTRODUCCIÓN

Para lograr una enseñanza de alta calidad y fomentar el desarrollo de habilidades en los alumnos, es esencial tener una planificación adecuada. Por ello, el desempeño docente es un factor de suma importancia, y se refiere al conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que un docente debe tener para llevar a cabo su labor educativa de manera efectiva y satisfactoria. Tiene la capacidad de no solo transmitir contenidos de manera fácil de entender, sino también motivar a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje. Igualmente, implica la habilidad de adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes para que puedan maximizar su potencial académico.

En este sentido, la planificación didáctica, es un recurso que el maestro crea para compartir sus intenciones educativas académico-administrativas con sus estudiantes durante un ciclo académico específico. En el mismo describe los objetivos, contenidos, estrategias y procedimientos a seguir para alcanzar las competencias, sean estas generales o específicas, que ya están presentes en el currículo de una carrera específica y que deben desarrollarse en un período de tiempo determinado. En toda planificación didáctica, es crucial tener en cuenta el tiempo de ejecución de todas las estrategias, acciones y procedimientos utilizados por el maestro y los estudiantes para lograr los objetivos cognitivos, procedimentales y actitudinales. El simple hecho de organizar la clase es una parte de la gestión (Aburto Jarquín, 2021).

De allí que el éxito del desempeño docente tendrá un aliado en la planificación didáctica, ya que le permite dirigir los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ello, al adoptar estrategias didácticas efectivas y adaptadas a las necesidades individuales, se contribuye a una educación de calidad y se prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo actual con confianza y éxito (Morales Escalante y Esteves Fajardo, 2023).

Por otro lado, la capacidad de evaluar de manera constante y objetiva el progreso y el nivel de comprensión de los estudiantes también es parte del desempeño docente, esto

Petita Jacoba Choez-Suárez

implica evaluar a los estudiantes utilizando pruebas escritas, proyectos de investigación, presentaciones orales y discusiones en grupo. Al mismo tiempo, un maestro competente debe poder crear un entorno favorable para el desarrollo integral de los estudiantes. En tal sentido, esto implica crear un espacio de trabajo seguro y respetuoso, donde los estudiantes se sientan en confianza para expresar sus ideas, plantear preguntas y explorar nuevos conceptos. De este modo, implica integrar actividades extracurriculares y proyectos en el currículo, para fomentar el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en los estudiantes. Por ello, el desempeño docente abarca múltiples aspectos y requiere actitudes, habilidades y conocimientos diversos. Un buen maestro no solo enseña a los estudiantes, sino que también los inspira, motiva y guía en su proceso de aprendizaje, adaptándose a sus necesidades individuales y creando un entorno favorable para su desarrollo integral (Bustamante Quintana y Elera Castillo, 2023; Vera, 2023).

En este orden de ideas, el desempeño docente es medido, desde una evaluación estandarizada que homogeniza tanto a maestros como a alumnos y que parte de situaciones hipotéticas, no es el instrumento adecuado para evaluar todo lo que un maestro está haciendo en su aula en diferentes circunstancias. La evaluación del desempeño docente debe ser un proceso sistemático que contribuya a obtener datos confiables que permitan comprobar el efecto educativo en los alumnos, donde se perciba el logro de aprendizajes y el desarrollo de competencias (Martínez Chairez et al. 2020).

El autor Vela Shupingahua (2023) destaca que:

El acompañamiento pedagógico, es un medio que permite al docente orientar y fortalecer su desempeño a través de la evaluación, identificando las diversas aptitudes, las cuales permiten obtener y transferir en diversas situaciones y contextos con la finalidad de promover el logro y progreso completo, tanto del estudiante, como del desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje. (p. 132)

Sin embargo, existen factores que afectan el éxito del desempeño docente mediante la planificación didáctica, se escuchan constantes quejas del personal con actividad

Petita Jacoba Choez-Suárez

docente, en cuanto a que no se les apoya con tiempo, falta o escaso asesoramiento en la parte pedagógica, carga laboral pesada, currículo muy extenso, entre otras. (Hernández Ordóñez et al., 2019). Se destaca, que los docentes carecen de estrategias didácticas innovadoras debido a la falta de capacitación y actualización adecuada, lo que no permite a los estudiantes desarrollar el aprendizaje cognitivo o intelectual de manera adecuada, lo que resulta en poca disposición para el trabajo en los estudiantes (Narváez León y Fárez Loja, 2022).

Al respecto, se deben proponer estrategias efectivas para lograr la transformación en las organizaciones educativas y alcanzar los ajustes necesarios que contribuyan a introducir acciones correctivas. Esto facilita la adaptación continua al contexto cada vez más cambiante en el ámbito educativo (Medina Chicaiza et al, 2024). Considerando la complejidad de medir el desempeño académico de los estudiantes y los factores relacionados con este proceso, es necesario examinar el papel del maestro como principal protagonista del proceso evaluativo a través de sus prácticas docentes (Fernández, 2018).

Además, el autor Robles Murillo (2020) plantea que:

La educación debe dejar de ser percibida como una estrategia paliativa, pues trasciende la lógica de la asistencia social, al ser un derecho humano; y, por tanto, debe ser garantizado y reivindicado. Lo anterior se encuentra acompañado de la planificación y ejecución de técnicas didácticas que logren hacer rupturas. (p. 10)

Por esto es muy importante el apoyo al personal docente, como protagonista principal en la gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje, garantizándole las herramientas y capacitación para alcanzar el éxito en su desempeño. Así mismo, la idea de previsión es la base de la planificación didáctica, que es la forma en que se quiere que se produzca la enseñanza como propiciadora del aprendizaje en la práctica. El énfasis está en el hecho de que la situación de aprendizaje que el maestro intenta presentar a sus estudiantes no se crea al azar; requiere la creación de una tarea o un dispositivo que

Petita Jacoba Choez-Suárez

sitúe a los estudiantes en un escenario donde puedan resolver problemas, concretar un proyecto, comprender un concepto, entre otras tareas. En este sentido, anticipa los modos de actuación, dispone y articula sus diversos elementos y da cuenta de la intención de la enseñanza (Monetti y Molina, 2023).

Debido a su impacto en la calidad de la enseñanza, la investigación sobre el éxito del desempeño docente mediante la planificación didáctica es relevante. Una planificación eficaz no solo facilita la organización y estructuración de los contenidos, sino que también permite adaptar la enseñanza a las necesidades y características de los estudiantes. Por lo tanto, se plantea como objetivo general analizar el éxito del desempeño docente mediante la planificación didáctica.

MÉTODO

La presente investigación, se ejecuta a partir del paradigma cuantitativo, de tipo descriptiva y se complementa con un diseño documental-bibliográfico (Parella Stracuzzi y Martins Pestana, 2012), lo que permite la recolección de la información extraída de los artículos arbitrados, trabajos de grado y textos bibliográficos entre otros, abordando el método analítico, orientando y complementando el estudio de aspectos particulares, explorados en el análisis de contenido escrito, a través del método analítico-sintético. (Bernal Torres, 2006). El marco teórico es la base conceptual sobre la cual se sustenta este estudio. Logrando con ello, analizar diversas teorías y enfoques relacionados con el desempeño docente y la planificación didáctica. De esta forma, se examinó la información seleccionada a través de la técnica de análisis de contenido, congregando aspectos teóricos sobre el tema abordado.

Petita Jacoba Choez-Suárez

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos luego del desarrollo del método planteado.

La planificación didáctica tiene un efecto positivo y muy significativo en el éxito del desempeño docente. Comprende una fuerte elevación positiva entre la calidad de la planificación docente y el logro de los objetivos de aprendizaje por parte de los estudiantes. Los maestros que crean planes de clase más detallados, completos y organizados obtienen mejores resultados en términos de participación activa, comprensión profunda y retención duradera del contenido. Los docentes que utilizan diferentes métodos de enseñanza adaptados a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante logran atender, de manera más efectiva y satisfactoria, las diversas necesidades y habilidades presentes en el salón de clases, creando un ambiente de aprendizaje inclusivo y justo.

En este orden de ideas, el educador que planifica toma decisiones en relación a una variedad de variables, teorías, objetivos, contenidos, metodologías, estrategias, actividades, recursos, evaluación y otros factores. Cada decisión tiene una serie de posiciones, no solo epistemológicas, sino también didácticas, en su interior. Detrás de cada decisión hay una comprensión, ya sea consciente o inconsciente, de cómo el individuo aprende y cómo se debe enseñar (Domingo Perrupato, 2022).

Por otro lado, las experiencias previas y lo novedoso son componentes del aprendizaje significativo. Se reconoce a nivel mundial que el aprendizaje significativo requiere un enfoque pedagógico que fomente la construcción activa de conocimientos por parte de los estudiantes. Las estrategias didácticas permiten abordar los aspectos más profundos de la naturaleza humana al ir más allá de la simple transmisión de conocimientos académicos (Vásquez Calderón, 2024). De allí que, una de las primeras consideraciones que debe tener un docente en los procesos de planificación didáctica es contar con el conocimiento de los cambios que se producen en los estudiantes según sus edades

Petita Jacoba Choez-Suárez

(Casasola Rivera, 2020).

En la tabla 1 se resume la visión de varios autores sobre los aspectos relevantes de la planificación didáctica.

Tabla 1.
Planificación didáctica.

Autor(es)	Visión
Tiana Chicaiza, y Medina Chicaiza (2023)	La estrategia didáctica es un proceso organizado direccionado a cumplir objetivos educativos, por ende, si dicha estrategia mantiene una guía unidireccional no da paso a la retroalimentación, sin incorporar procesos cíclicos, mejora continua e indicadores del avance académico de los estudiantes para la toma de decisiones. (p. 154)
Herrera Gutiérrez y Villafuerte Álvarez (2023).	Las estrategias permiten la implementación de la didáctica para la enseñanza y aprendizaje planificados con los múltiples medios de representación y expresión; debido a que ofrece mejora en diversas actividades, herramientas, materiales de aprendizaje y métodos de evaluación. (p. 759)
Jiménez Bayas et al. (2022).	La dimensión práctica de las estrategias didácticas virtuales incluye la implementación y el desarrollo de los métodos, medios y técnicas que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de incorporar estas herramientas es despertar el interés de los estudiantes para aprender por sí mismos. Esto se hará de una manera dinámica, creativa, crítica y motivadora.
Ruiz Espinoza y Pineda Castillo (2021).	La planeación didáctica por competencias tiene que valerse de métodos pedagógicos como lo son el aprendizaje a través de estudio de casos o enfocado a proyectos, retomados del movimiento escuela activa. (p. 161)

Elaboración: El autor.

Petita Jacoba Choez-Suárez

La planificación didáctica es esencial para un desempeño docente excepcionalmente exitoso y efectivo. El maestro, no solo organiza y estructura meticulosamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también establece objetivos claros y concretos que guían su labor educativa a través de una planificación adecuada. Al mismo tiempo, elige estrategias pedagógicas apropiadas y crea actividades muy estimulantes que mejoran el aprendizaje esperado. Además de todas estas ventajas, una buena planificación permite al maestro anticiparse inteligentemente a los problemas que los estudiantes puedan encontrar en su proceso de aprendizaje. Esto le permite ajustar su enseñanza teniendo en cuenta las características y necesidades únicas de cada estudiante. Así también, la planificación minuciosa, no solo asegura que los maestros estén preparados y organizados para lidiar con cualquier desafío, sino que también garantiza que los estudiantes reciban una educación de alta calidad y enfocada en sus necesidades individuales. La planificación didáctica es, indiscutiblemente esencial, para el éxito y el crecimiento académico de los estudiantes. (Alfonzo et al.2020).



Figura 1. Éxito del desempeño docente.
Elaboración: El autor.

Petita Jacoba Choez-Suárez

Muchos factores afectan el éxito del desempeño de los maestros. La formación inicial y continua de los maestros, la experiencia profesional acumulada a lo largo de los años, la motivación y el compromiso de los maestros con la enseñanza que demuestran diariamente, las relaciones sólidas y efectivas de comunicación con los estudiantes, las condiciones materiales y organizativas del centro educativo crean un entorno de aprendizaje favorable, el apoyo constante y el reconocimiento merecido por parte de la comunidad educativa son solo algunos ejemplos. Todos estos elementos se combinan para crear un entorno favorable en el que el maestro pueda desempeñarse de manera efectiva y obtener resultados positivos en la educación de sus estudiantes (Soria et al., 2020; Apaza Chávez et al., 2022).

CONCLUSIONES

Este estudio ha demostrado de manera clara y contundente la importancia crucial de la planificación didáctica en el ámbito docente, ya que los hallazgos han respaldado la idea fundamental de que una planificación cuidadosa y estructurada influye directamente en el éxito del desempeño de los docentes. Estos datos han demostrado claramente que una planificación bien concebida mejora la enseñanza en general y facilita el aprendizaje de los estudiantes. Igualmente, es importante destacar que este análisis ha identificado una característica crucial para el diseño de la planificación didáctica: su flexibilidad y capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.

Por lo tanto, la planificación didáctica como herramienta esencial para los maestros, permite el logro de excelentes resultados educativos. Es importante destacar que esta investigación establece las bases para investigaciones y programas de capacitación que se enfoquen en mejorar la planificación didáctica como componente fundamental para el éxito educativo.

Petita Jacoba Choez-Suárez

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los actores involucrados en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Aburto Jarquín, P. (2021). La Planificación didáctica. [Educational planning]. Dirección de Docencia de Grado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. <https://n9.cl/a9qn6>
- Alfonzo, A. E., Henríquez, L. C., y Alcívar, L. J. (2020). Estrategias didácticas para la efectividad de la educación física: Un reto en tiempos de confinamiento. [Teaching strategies for effective physical education: A challenge in times of confinement]. *REFCaE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 8(3), 191-206. <https://n9.cl/qmxqk>
- Apaza Chávez, M., y Rivera Muñoz, J. (2022). La gestión educativa como factor de calidad en las instituciones educativas públicas. [Educational management as a quality factor in public educational institutions]. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1367-1374. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.418>
- Bernal Torres, C. A. (2006). Metodología de la investigación. [Research methodology] <https://n9.cl/8txy>.
- Bustamante Quintana, L., y Elera Castillo, R. S. (2023). Fortalecimiento de competencias docentes. Una revisión sistemática. Horizontes. [Strengthening teaching competencies. A systematic review. Horizons]. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 2175–2186. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.656>
- Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. [The role of didactics in university teaching and learning processes]. *Comunicación*, 29(1), 38-51. <https://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>

Petita Jacoba Choez-Suárez

- Domingo Perrupato, S. (2022). Usos y abusos de un instrumento docente. Claves para pensar la planificación y no morir en el intento. [Uses and abuses of a teaching tool. Keys to think about planning and not to die trying]. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 395-408. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.020>
- Fernández, S. (2018). Rendimiento Académico en Educación Superior: Desafíos para el Docente y Compromiso del Estudiante. [Academic Achievement in Higher Education: Challenges for Teachers and Student Engagement]. *Revista Científica de la UCSA*, 5(3), 55-63. [https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2018.005\(03\)055-063](https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2018.005(03)055-063)
- Hernández Ordóñez, R., Camacho Guerrero, A., y Espinosa Alarcón, P. A. (2019). Calidad de la planeación didáctica realizada por el profesional de la salud con actividad docente. [Quality of didactic planning by the teaching health professional]. *Investigación en educación médica*, 8(30), 85-94. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.30.1899>
- Herrera Gutiérrez, C., y Villafuerte Álvarez, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. [Didactic strategies in education] *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758-772. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Jiménez Bayas, S., Espinel Guadalupe, J., Elage Solís, B., y Posligua Galarza, M. (2022). Estrategias didácticas virtuales: componentes importantes en el desempeño docente. [Virtual teaching strategies: important components in teacher performance]. *Podium*, (41), 41-56. <https://doi.org/10.31095/podium.2022.41.3>
- Martínez Chairez, G., Esparza Chávez, A., y Gómez Castillo, R. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. [Teaching performance from a professional practice perspective]. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e013. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- Medina Chicaiza, P., Arroba Bermeo, Í., Arroba Bermeo, M., y Morales Hidalgo, M. (2024). Estrategias de superación a directivos para mejorar la toma de decisiones en instituciones educativas. [Management development strategies to improve decision-making in educational institutions]. *EPISTEME KOINONIA*, 7(13), 110–129. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3209>

Petita Jacoba Choez-Suárez

- Monetti, E., y Molina, M. (2023). La planificación didáctica y su enseñanza en la formación docente: Entramado de sentidos, representaciones y prácticas. [Didactic planning and its teaching in teacher training: Interweaving of meanings, representations and practices]. *ESPACIOS EN BLANCO. Revista De Educación*, 1(34), 259–271. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB34-387>
- Morales Escalante, A., y Esteves-Fajardo, Z. (2023). Estrategias didácticas interactivas para el desarrollo de la lectoescritura en básica media. [Interactive didactic strategies for the development of reading and writing in secondary school]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1), 118–134. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2611>
- Narváez León, I., y Fárez Loja, D. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. [Didactic strategies to favour the learning process in children from 3 to 4 years old]. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 78-100. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877>
- Palella Stracuzzi, S. y Martins Pestana, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. [Quantitative research methodology]. Caracas, Venezuela: Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Libertador. <https://n9.cl/1ntzy>
- Robles Murillo, K. (2020). Resignificando el papel docente: Retos y desafíos en la vinculación de la didáctica con el contexto actual. [Resignifying the teaching role: Challenges in linking didactics to the current context]. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 604-615. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-3.30>
- Ruiz Espinoza, F., y Pineda Castillo, K. (2021). Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular. [Didactic planning by competences: The last level of curricular concretion]. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(8), 158-179. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.04050811>
- Soria, L., Ortega, W., y Ortega, A. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. [Pedagogical teaching performance and learning of university students in the degree course in Education]. *Praxis & Saber*, 11(27), e10329. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10329>

Petita Jacoba Choez-Suárez

- Tiana Chicaiza, S., y Medina Chicaiza, P. (2023). Estrategia didáctica sistémica con e-actividades en el desarrollo de la evaluación formativa. [Systemic didactic strategy with e-activities in the development of formative evaluation]. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 153-174. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.504>
- Vásquez Calderón, Y. (2024). Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en una institución educativa, Perú. [Teaching strategies for meaningful learning in an educational institution, Peru]. *EPISTEME KOINONIA*, 7(1), 244–262. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3733>
- Vela Shupingahua, N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. [Pedagogical accompaniment and teacher performance: a systematic review]. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 129-148. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.941>
- Vera, F. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación superior: Desafíos y oportunidades. [Integrating Artificial Intelligence in Higher Education: Challenges and Opportunities]. *Transformar*, 4(1), 17–34. <https://n9.cl/z65af>