

María Belen Delgado-Muñoz; Andrea Leonor Villavicencio-Mera; Jennifer Fernanda Salcedo-Quijje

[DOI 10.35381/cm.v10i1.1231](https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1231)

Métodos pedagógicos innovadores para el mejoramiento de la calidad en la educación básica

Innovative pedagogical methods for quality improvement in basic education

María Belen Delgado-Muñoz
mbdm.1985@hotmail.com
Ministerio de Educación, Zona 4, Distrito 13D02 Jaramijó-Manta-Montecristi, Manabí
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0003-4647-8843>

Andrea Leonor Villavicencio-Mera
andreavillavicencio28@gmail.com
Ministerio de Educación, Zona 4, Distrito 13D02 Jaramijó-Manta-Montecristi, Manabí
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-3523-8062>

Jennifer Fernanda Salcedo-Quijje
jenny.fernand@hotmail.com
Ministerio de Educación, Zona 4, Distrito 13D02 Jaramijó-Manta-Montecristi, Manabí
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-4592-1949>

Recibido: 20 de octubre 2023
Revisado: 25 de noviembre 2023
Aprobado: 01 de febrero 2024
Publicado: 15 de febrero 2024

María Belen Delgado-Muñoz; Andrea Leonor Villavicencio-Mera; Jennifer Fernanda Salcedo-Quijje

RESUMEN

Actualmente, en el sistema educativo ecuatoriano priva la necesidad de promover la innovación en pro de generar una educación de calidad para todos, y más pertinente con las nuevas tecnologías y tendencias. Considerando lo expuesto, se desarrolla este artículo con el objetivo de precisar métodos pedagógicos que pueden coadyuvar al mejoramiento de la calidad en la educativa en el contexto ecuatoriano. Para ello, se desarrolló una investigación documental con diseño bibliográfico. Finalmente, las metodologías innovadoras como: el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en competencias, la realidad virtual y aumentada, la inteligencia artificial y los chatbot, el storytelling digital, juegan un papel fundamental en la promoción de la calidad educativa, por tanto, pueden ser aplicadas en la educación básica ecuatoriana, ya que han mostrado su poder para potenciar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

Descriptores: Métodos pedagógicos; metodologías pedagógicas; herramientas pedagógicas; estrategias pedagógicas; educación básica. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

Currently, in the Ecuadorian education system there is a need to promote innovation in order to generate quality education for all, and more relevant to new technologies and trends. Considering the above, this article is developed with the aim of specifying pedagogical methods that can contribute to improving the quality of education in the Ecuadorian context. For this purpose, documentary research with bibliographic design was developed. Finally, innovative methodologies such as: project-based learning, problem-based learning, collaborative learning, competency-based learning, virtual and augmented reality, artificial intelligence and chatbots, digital storytelling, play a fundamental role in promoting educational quality, therefore, they can be applied in Ecuadorian basic education, as they have shown their power to enhance meaningful learning and the integral development of students.

Descriptors: Pedagogical methods; pedagogical methodologies; pedagogical tools; pedagogical strategies; basic education. (UNESCO Thesaurus).

María Belen Delgado-Muñoz; Andrea Leonor Villavicencio-Mera; Jennifer Fernanda Salcedo-Quijje

INTRODUCCIÓN

La educación de calidad constituye el factor principal para el desarrollo del ser humano en toda su multidimensionalidad. Sin educación no hay acceso a la sociedad del conocimiento y de la información establecidas en este mundo moderno y globalizado, con lo cual dotar a los futuros profesionales de las herramientas necesarias para el buen vivir, y competir en igualdad de condiciones.

La calidad educativa está inmersa en la búsqueda de la excelencia en los sistemas o instituciones educativas, que implica proporcionar a los estudiantes los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo personal y profesional. De allí que, está profundamente relaciona con los procesos de: equidad, eficiencia, eficacia, innovación, transformación, entre otros (Bonilla et al., 2022); pudiéndose evaluar a través de varios indicadores como: el rendimiento académico de los estudiantes, la formación del profesorado, la infraestructura escolar, el currículo, entornos de aprendizajes favorables, entre otros aspectos. Es un tema de gran importancia en el ámbito educativo y social, ya que influye directamente en el futuro de los estudiantes y en el avance de las sociedades.

En Ecuador, la calidad educativa es un tema importante y se ha convertido en un objetivo prioritario para el gobierno y las instituciones educativas. Se han implementado diversas iniciativas para mejorar la calidad de la educación, incluyendo la revisión y actualización de los planes de estudio, la capacitación docente, la mejora de la infraestructura escolar y el acceso a recursos educativos. Sin embargo, existen desafíos persistentes en términos de equidad, acceso a la educación de calidad en áreas rurales y urbanas marginadas; pero, sobre todo, la necesidad de mejorar los estándares de enseñanza y aprendizaje.

Dado este requerimiento de seguir transformando el sistema educativo ecuatoriano para el bienestar tanto individual como colectivo, en el año 2006, las ocho políticas educativas constitutivas del Plan Decenal de Educación 2006-2015, por mandato expreso de la

María Belen Delgado-Muñoz; Andrea Leonor Villavicencio-Mera; Jennifer Fernanda Salcedo-Quijje

ciudadanía en consulta popular, se concreta como política de Estado, quedando institucionalizada la construcción de programas, objetivos y metas, en correspondencia con estas políticas. Posteriormente, en el año 2016 se realiza una nueva propuesta vigente hasta el próximo año 2025 (Ministerio de Educación de Ecuador [MINEDUC], 2007).

Este Plan Decenal de Educación, se constituye en instrumento de gestión estratégica diseñado para implementar acciones educativas-pedagógicas y de gestión administrativa para lograr avances en terminos de mayor equidad y mejor calidad educativa. En este contexto, priva la necesidad de promover la innovación en el sistema educativo ecuatoriano en pro de generar una educación de calidad para todos, y más pertinente con las nuevas tecnologías y tendencias.

De allí que es fundamental que las instituciones educativas y los docentes exploren constantemente e integren en sus prácticas, metodologías innovadoras como: el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje personalizado, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en competencias, el aprendizaje experiencial, entre otras metodologías. Ya que estas juegan un papel fundamental en el progreso de la calidad de la educación, adaptándose a las necesidades y desafíos del siglo XX.

En el marco de estos planteamientos surge la motivación de desarrollar este artículo a partir de cuestionar: ¿Cómo se comprende la calidad educativa en el contexto de la Educación Básica ecuatoriana? ¿Qué métodos pedagógicos se pueden implementar para el mejoramiento de la calidad educativa? De allí que traza como objetivo precisar métodos pedagógicos que pueden coadyuvar al mejoramiento de la calidad en la educativa.

MÉTODO

Este apartado contiene información sobre los elementos metodológicos asumidos para realizar esta investigación relacionada con los métodos pedagógicos innovadores para el

María Belen Delgado-Muñoz; Andrea Leonor Villavicencio-Mera; Jennifer Fernanda Salcedo-Quijje

mejoramiento de la calidad de la educación básica en Ecuador.

De allí que se puntualiza, que la producción del artículo se basa en una investigación de tipo documental; pues, refiere a un enfoque pertinente que permitió generar un nuevo conocimiento a partir de la revisión crítica de la literatura existente sobre el tema en cuestión. En este sentido, Árias (2012) sostiene que la investigación documental se corresponde con un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales.

En este caso particular, implicó el uso de las técnicas de: revisión bibliográfica, análisis de contenido y síntesis de información relevante, devenidas de fuentes escritas y electrónicas y seleccionadas considerando el criterio de que fueran producciones académicas e investigativas contenidas en: libros, artículos de revistas, informes corporativos y/o gubernamentales, conferencias, repositorios de universidades, páginas web, diarios y boletines. Lo cual es importante para garantizar la fiabilidad y relevancia de la información recopilada en el proceso de investigación documental.

Finalmente, el proceso documental tuvo como soporte un diseño bibliográfico que se desarrolló mediante múltiples procedimientos y que a continuación se describen en torno a cuatro grandes fases:

- a. **Planeación:** implicó seleccionar, plantear y delimitar el tema; elaborar el plan, el esquema preliminar de desarrollo teórico y la agenda de trabajo.
- b. **Recolección de información:** consistió en hacer lectura de documentos, acopio y ordenamiento de la información.
- c. **Análisis e interpretación de la información:** implicó discriminar la información de acuerdo al esquema preliminar de desarrollo teórico preliminar, su observación exhaustiva y reinterpretación.
- d. **Redacción y presentación de informe:** radicó en emplear técnicas de redacción para estructuración del artículo como informe final.

María Belen Delgado-Muñoz; Andrea Leonor Villavicencio-Mera; Jennifer Fernanda Salcedo-Quijje

RESULTADOS

La educación básica en Ecuador desde el enfoque de la calidad educativa

Es importante destacar que en la Constitución Política del Ecuador (Asamblea Constituyente, 2008), se abordan, en los artículos del 26 al 29, los preceptos relacionados con la educación como derecho humano sustentada en el principio de la calidad. Pues, ella se determina como un derecho fundamental e inalienable, que se ha de garantizar a todas las personas a lo largo de toda su vida, caracterizándose por ser: gratuita, accesible, laica, intercultural, equitativa e inclusiva y de no discriminación por motivos étnicos, de género, capacidades especiales, orientación sexual, identidad de género, religión u otra condición.

Asimismo, se constituye en un bien público y un deber del Estado, por lo que su corresponsabilidad es ineludible e inexcusable, en el proceso de educar y formar a las personas de manera integral, holística y promoviendo su desarrollo cultural, científico, artístico y tecnológico. Fundando en los principios de libertad de enseñanza y aprendizaje en la propia lengua y ámbito cultural. Con estos argumentos, se pone en evidencia el compromiso del Estado ecuatoriano en asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación, a modo de que sea pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, pues se concibe como un pilar fundamental para el desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes y el avance del país como sociedad intercultural, plurinacional, democrática y solidaria (Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI], 2011).

Sin embargo, a pesar de todo este sustento teórico y jurídico, y de los grandes esfuerzos realizados por parte del Estado, Briones et al. (2011), sostienen que el problema de la calidad educativa radica en ineficiencia en que ha sido administrada y muestra clara de ello es que el nivel de la educación del ecuatoriano lo difiere de ser considerado competitivo a nivel mundial, situando al profesional en desventaja con respecto al de otros países.

María Belen Delgado-Muñoz; Andrea Leonor Villavicencio-Mera; Jennifer Fernanda Salcedo-Quijje

Es por ello que, Madrid (2022), afirma que, aún persisten grandes desigualdades en la sociedad ecuatoriana que se evidencian fundamentalmente en materia educativa, por lo que se atreve a alegar que:

Existe un sistema educativo nacional para dos mundos diferentes. No se trata de dos sistemas educativos sino de una totalidad que integra dos mundos funcionales entre sí. Los que mandan y los que obedecen forman su disciplina a largo de años [...] En la modernidad contemporánea educación y desigualdad caminan de la mano y sostienen una relación de reciprocidad (p.22).

Se puede decir, entonces, que existe una relación entre clases sociales y el éxito o fracaso escolar, lo cual nos lleva a inferir que el proceso educativo a naturalizado los procesos de exclusión social y de esos roles sociales.

Más allá de los discursos encontrado, no cabe duda que la educación ecuatoriana ha afrontado cambios acelerados en los tiempos reciente. Como expresan Bonilla et al. (2022), la reconfiguración de la actual LOEI ha hecho de ella un proceso más organizado y sistematizado, sobre todo en la educación básica. Lo que ha contribuido, de cierta manera, a mejorar la vida de los sujetos educativos, al posibilitar el acceso a una educación de calidad progresiva, como vía para romper el ciclo de la pobreza.

En este contexto, es importante precisar que la educación básica en Ecuador, la cual esta tutelada por el Ministerio de Educación, se organiza a razón de cuatro niveles educativos, los cuales refieren a: educación inicial (EI), educación general básica (EGB) y bachillerato general unificado (BGU) (LOEI, 2011). En estos ámbitos, es deber del docente generar procesos que posibiliten el desarrollo integral de los estudiantes, a partir de la aplicación de metodologías pedagógicas que potencialicen las habilidades, destreza, capacidades y competencias que posean (Barrera et al., 2017).

De allí que, resulta oportuno traer a colación lo expresado por Martínez et al. (2019), en cuanto a que la acción de aula representa una de las esferas donde se materializa la calidad educativa. Pues, es el espacio donde se dan las interacciones continuas entre los

María Belen Delgado-Muñoz; Andrea Leonor Villavicencio-Mera; Jennifer Fernanda Salcedo-Quijje

estudiantes y los docentes, las cuales están mediadas por enfoques y metodologías pedagógicas para llevar a cabo los procesos y actividades socioformativas.

Por lo que cabe puntualizar que estas metodologías han de ser innovadoras, ya que es menester atender al proceso de enseñanza aprendizaje y realmente gestar cambios en torno a lo que hacen los estudiantes. Ya que, la innovación en métodos y actividades pedagógicas y didácticas, es una vía que posibilita el desarrollo de múltiples inquietudes y potencialidades, y la manifestación de variadas capacidades e intereses de los estudiantes, sobre todo porque se quiere asegurar una formación integral que les permita enfrentar los desafíos del mundo actual, a la vez que se contribuya al desarrollo social (La Cueva, 2007).

Métodos pedagógicos innovadores en el marco de la calidad educativa

Es fundamental buscar constantemente nuevas metodologías que permitan mejorar la calidad de la educación y se adapten a las necesidades y desafíos del siglo XXI. De allí que, en Ecuador, la implementación de métodos pedagógicos innovadores juega un papel fundamental en el mejoramiento de la calidad educativa. Su aplicación no solo contribuye a la modernización y mejora de la enseñanza, sino que también fomenta la participación activa, el pensamiento crítico, y el desarrollo integral de los estudiantes.

Es importante enunciar que un método, en terminos generales, se define como el camino o procedimiento establecido con pasos coherentes y reglas definidas previamente de manera analítica y reflexiva, para alcanzar un objetivo o propósito determinado (Villalobos, 2023, citado por Maldonado, 2018).

En el ámbito educativo, un método pedagógico, se constituye en la estrategia educativa que encadena herramientas, técnicas, acciones y procedimientos, la cual permite organizar y desplegar de manera interrelacionada el proceso de enseñanza y de aprendizaje, y así posibilitar la adquisición de conocimientos, habilidades, destreza y competencias en el estudiantado (Navarro y Samón, 2017).

María Belen Delgado-Muñoz; Andrea Leonor Villavicencio-Mera; Jennifer Fernanda Salcedo-Quijje

Estos métodos, al ser innovadores, suelen incorporar tecnologías, técnicas participativas, aprendizaje colaborativo, gamificación, entre otros recursos; de allí que se caracterizan por ser dinámicos, participativos y adaptados a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que les permite fomentar la creatividad, motivación e interés hacia el estudio.

Hoy día, con los avances tecnológicos y la evolución de las metodologías de enseñanza, se han desarrollado y adoptado nuevas prácticas pedagógicas que buscan mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Esto, ha dado paso a la existencia de una multiplicidad de métodos considerados innovadores. Por lo que a continuación se comparte siete métodos pedagógicos innovadores que tienen aplicabilidad y podrían contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en Ecuador:

- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** Una de las metodologías más innovadoras para promover la calidad educativa es el aprendizaje basado en proyectos. Con ella, se tiene la oportunidad de trabajar en equipo, desarrollar habilidades de resolución de problemas y aprender de manera más significativa, a la vez que fomenta una comprensión más profunda, la creatividad, la colaboración, el pensamiento crítico y reflexivo, al estar centrada en el desarrollo de proyectos interdisciplinarios que permite a los estudiantes la aplicación práctica del aprendizaje y la construcción de conocimientos vinculados a situaciones del mundo real. Pues, la educación debe verse permeada por metodologías y herramientas que forjen procesos de interacción, motivación y que inserte al estudiante en contextos y escenarios reales para la construcción de conocimientos (López et al., 2023).
- **Aprendizaje colaborativo:** El aprendizaje colaborativo es otra metodología innovadora que promueve la calidad educativa al fomentar la inclusión y la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Cabe destacar que es un proceso que “involucra alcanzar metas comunes mediante la

María Belen Delgado-Muñoz; Andrea Leonor Villavicencio-Mera; Jennifer Fernanda Salcedo-Quijje

con coparticipación cognitiva y la colaboración entre todos los miembros del equipo de aprendizaje” (Pinos et al., 2020). A través del trabajo en equipo, la ayuda mutua y la colaboración, los estudiantes tienen la oportunidad de construir conocimientos desde la resolución de problemas de manera colectiva, a la vez que desarrollan habilidades sociales, aprenden a escuchar y valorar las ideas de los demás, a ser empático y despliegan relaciones interpersonales positivas. Esta metodología es especialmente relevante en un mundo cada vez más interconectado y globalizado.

- **Aprendizaje basado en competencias.** Es una metodología innovadora que se centra en el desarrollo de habilidades y competencias específicas en los estudiantes, más allá de la mera adquisición de conocimientos teóricos. En palabras de Gutiérrez et al. (2019), las competencias refieren al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades, valores y actitudes que un individuo demuestra con su desempeño al ejecutar o realizar una tarea; es decir, pone de manifiesto saberes, cualidades y atributos personales para resolver problemas y situaciones, respondiendo a los requerimientos sociales que se le plantean en su profesión y como ciudadano.

Es por ello, que esta metodología busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y social, promoviendo el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, las cuales son necesarias para enfrentarse a situaciones reales y resolver problemas de manera efectiva.

La implementación del aprendizaje basado en competencias contribuye a una educación de mayor calidad al enfocarse en el desarrollo integral de los estudiantes mediante la alineación de los objetivos de aprendizaje con las demandas del mundo laboral y social actual, lo que posibilita prepararlos para enfrentar los desafíos del mundo actual.

- **Aprendizaje basado en problemas:** El aprendizaje basado en problemas es una

María Belen Delgado-Muñoz; Andrea Leonor Villavicencio-Mera; Jennifer Fernanda Salcedo-Quijje

metodología educativa que se enfoca en presentar a los estudiantes situaciones problemáticas o desafiantes para que trabajen en su resolución de manera activa. Al enfrentarse a problemas reales o simulados, los estudiantes se ven motivados y despiertan el interés por aprender y construir conocimientos aplicándose las capacidades investigativas, creativas y de resolución de problemas (Heres et al., 2020), en contextos prácticos, lo que favorece un aprendizaje más significativo y duradero.

Asimismo, promueve el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la colaboración y la toma de decisiones; además de fomentar la autonomía, la curiosidad y la capacidad de trabajar en equipo, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo actual y desarrollar competencias clave para su futuro personal y profesional. Por lo tanto, esta metodología contribuye positivamente a la calidad educativa al promover un enfoque centrado en el estudiante y en el desarrollo de habilidades relevantes para su vida.

- **La realidad virtual y aumentada.** Son tecnologías que tienen un gran potencial para mejorar la calidad educativa. Estas tecnologías inmersivas permiten a los estudiantes experimentar entornos virtuales interactivos que pueden enriquecer el proceso de aprendizaje. Mediante la realidad virtual, los estudiantes pueden sumergirse en escenarios simulados que les permiten explorar conceptos abstractos de una manera más visual y práctica. Por otro lado, la realidad aumentada complementa el mundo real con elementos virtuales, lo que puede facilitar la comprensión de conceptos complejos al visualizarlos de manera más concreta y atractiva.

Estas tecnologías pueden fomentar la motivación de los estudiantes, mejorar la retención de información y fomentar la participación activa en el aprendizaje. Además, de personalizar la experiencia educativa, adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante. En resumen, la integración de la realidad virtual y

María Belen Delgado-Muñoz; Andrea Leonor Villavicencio-Mera; Jennifer Fernanda Salcedo-Quijje

aumentada en el ámbito educativo puede contribuir significativamente a la calidad educativa, ya que “impactan a la hora de optar por vivir experiencias de cualquier índole, de manera más dinámica e interactiva, considerando que se está en una sociedad sumergida en los avances que ofrece la tecnología en la actualidad” (Jaramillo et al., 2023).

- **La inteligencia artificial y los Chatbot basados en modelos como GPT (Generative Pre-trained Transformer):** Son herramientas poderosas para mejorar la calidad educativa. Estas tecnologías pueden utilizarse en diversos contextos educativos para proporcionar apoyo personalizado, retroalimentación instantánea, recursos de aprendizaje adaptativos y asistencia en la resolución de dudas.

La inteligencia artificial puede ayudar a crear entornos de aprendizaje más interactivos y personalizados, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes. Los Chatbot basados en IA, como GPT, pueden responder preguntas, ofrecer explicaciones adicionales, generar ejercicios prácticos y facilitar la comunicación entre estudiantes y profesores.

En resumen, estas tecnologías en el ámbito educativo se constituyen en herramienta valiosa para enriquecer la experiencia de aprendizaje y brindar apoyo individualizado; no obstante, se requiere de un componente ético-moral propicio para hacer uso de ellas de manera favorable, para despertar el interés y crear resultados sorprendentes en el marco de la calidad educativa (Atencio et al., 2023).

- **El storytelling digital:** Se define como historias narradas desde medios digitales, articulando recursos narrativos junto a componentes visuales, sonoros y multimedia” (Ruizet al., 2022; p. 848). A través del storytelling, los educadores pueden transmitir conceptos complejos de una manera más accesible y memorable para los estudiantes. Al integrar historias en el proceso de enseñanza, se puede captar la atención de los estudiantes, fomentar su imaginación, y

María Belen Delgado-Muñoz; Andrea Leonor Villavicencio-Mera; Jennifer Fernanda Salcedo-Quijje

conectar emocionalmente con el contenido.

Las historias pueden ser utilizadas para contextualizar información, ilustrar conceptos abstractos, promover la reflexión y el pensamiento crítico, así como para inspirar a los estudiantes. Además, el storytelling puede ayudar a crear un ambiente de aprendizaje más participativo y colaborativo, donde los estudiantes se sientan involucrados y motivados.

En concreto, el uso del storytelling en el ámbito educativo puede enriquecer la experiencia de aprendizaje, estimular la creatividad y la empatía, y contribuir a una mayor retención de conocimientos. Esta técnica puede ser una valiosa herramienta para mejorar la calidad educativa, al hacer que los procesos de conocimiento y aprendizaje sean más innovadores, dinámicos y divertidos, ya que impacta y activa la emocionalidad y la participación en los estudiantes (Ruiz et al., 2022).

CONCLUSIONES

La educación básica en Ecuador se enfoca en la promoción de la calidad educativa a través de una serie de factores multidimensionales que van desde la equidad, el currículo pertinente, la formación docente, la evaluación formativa, los recursos educativos, y la participación de la comunidad educativa. Estos aspectos reflejan un compromiso continuo con el mejoramiento de la educación básica y el desarrollo integral de los estudiantes.

Sin embargo, es de reconocer que la acción de aula, donde se da la interacción docente-estudiante y se materializa el proceso de enseñanza aprendizaje mediado por métodos pedagógicas, se constituye en una de las esferas más importante donde se pone de manifiesto la calidad educativa

Finalmente, las metodologías innovadoras juegan un papel fundamental en la promoción de la calidad educativa. El aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en competencias, la

María Belen Delgado-Muñoz; Andrea Leonor Villavicencio-Mera; Jennifer Fernanda Salcedo-Quijje

realidad virtual y aumentada, La inteligencia artificial y los Chatbot, el storytelling digital son solo algunas de las metodologías que han demostrado ser efectivas para potenciar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. Por lo que es fundamental que las instituciones educativas y los docentes, sobre todo de la Educación Básica ecuatoriana continúen explorando nuevas metodologías e integrándolas en sus prácticas pedagógicas, con el fin de garantizar una educación de calidad que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los actores sociales involucrados en el desarrollo de la presente investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. [The Research Project. Introduction to scientific methodology]. <https://acortar.link/rOrlWA>
- Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. [Constitution of the Republic of Ecuador]. (Decreto Legislativo 0). Registro Oficial 449, 13 de julio de 2011. <https://n9.cl/hd0q>
- Atencio, R., Bonilla, D., Miles, M., y López, S. (2023). Chat GPT como Recurso para el Aprendizaje del Pensamiento Crítico en Estudiantes Universitarios. [GPT Chat as a Resource for Learning Critical Thinking in Undergraduates]. *CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(17), 18-28. <https://n9.cl/bhuvv>
- Barrera, H., Barragán, T., y Ortega, G. (2017) La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. [he Ecuadorian educational reality from a teaching perspective]. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(2), 9-20. <https://n9.cl/6ro4k>

María Belen Delgado-Muñoz; Andrea Leonor Villavicencio-Mera; Jennifer Fernanda Salcedo-Quijje

- Bonilla, S., Barbecho, N., y Coronel, C. (2022). Calidad educativa en el Ecuador: un estudio bibliométrico. [Educational quality in Ecuador: a bibliometric study]. *Trascender, contabilidad y gestión*, 7(21), 126-142. <https://n9.cl/m269xu>
- Briones, F., Rivas, J., Viteri, A., y Estrada, L. (2011). La educación en el Ecuador, situación y propuesta del sistema de vouchers educativos como alternativa. [Education in Ecuador, situation and proposal of the system of educational vouchers as an alternative]. [Artículo de Tesis de Grado]. Repositorio de la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL). <https://n9.cl/eq0oc>
- Heres, M., García, D., Cabrera, L., y Erazo, J. (2020). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para la enseñanza de la Historia del Ecuador. [Problem-Based Learning as a strategy for teaching the History of Ecuador]. *EPISTEME KOINONIA Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 3(6), 102-120. <https://n9.cl/6q09m>
- Jaramillo, K., Endara, J., Albuja, A., y Parra, R. (2023). La realidad virtual y aumentada en la narrativa audiovisual. [Virtual and augmented reality in audiovisual narrative]. *CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(2), 310-323. <https://n9.cl/7ivb0>
- La Cueva, A. (2007). Determinación de la calidad de la educación: buscando alternativas. [Determining the quality of education: looking for alternatives]. *Educere*, 11(36), 21-30. <https://n9.cl/3lnfy>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011). [Organic Law of Intercultural Education]. Registro Oficial 417, 31 de marzo de 2011. <https://n9.cl/1fo3>
- López, A., Esteves, Z., y Quito, A. (2023). Incidencia de las metodologías de enseñanza en los estudiantes universitarios. [Incidence of teaching methodologies on university students]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 8(15), 4-16. <https://n9.cl/a9mzi>
- Madrid, T. (2022). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. [Ecuador's education system: one system, two worlds]. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8-17. <https://n9.cl/hsfoy>

María Belen Delgado-Muñoz; Andrea Leonor Villavicencio-Mera; Jennifer Fernanda Salcedo-Quijje

- Martínez, J., Tobón, S., López, E., y Manzanilla, H. (2020). Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. [Educational quality: documentary research from a socioformative perspective]. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1), 233-258. <https://n9.cl/vdga20>
- MINEDUC (2007). Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015: Año 2 de su ejecución. <https://n9.cl/arg40>
- Navarro, D., y Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. [Redefinition of the concepts of teaching method and learning method]. *EduSol*, 17(60), 26-33. <https://n9.cl/qy3hi>
- Pinos, K., García, D., Cárdenas, N., y Erazo, J. (2020). Aprendizaje Colaborativo como estrategia para fomentar la convivencia armónica. [Collaborative learning as a strategy to promote harmonic coexistence]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 635-653. <https://n9.cl/1q1y2>
- Rizo, J. (2015). Técnicas de Investigación Documental. [Documentary Research Technique]. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. <https://n9.cl/d51j8>
- Ruiz, C., Gómez, Y., Vidal, N., y Usta, W. (2022). Digital Storytelling: La narrativa digital en la práctica docente. [Digital Storytelling: Digital Storytelling in Teaching Practice]. *CIENCIAMATRIA: Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología* 8(2), 837-85. <https://n9.cl/kfl26>
- Gutiérrez, N., Rodríguez, N. e Isea, J. (2019). La formación por competencia ¿un enfoque mal implementado en las instituciones educativas universitarias? [Training by competition is a bad approach implemented in the university]. *CIENCIAMATRIA: Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 5(8), 21-49. <https://n9.cl/h3nvg>
- Villalobos, J. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. [Active Learning Methodologies and Educational Ethics]. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2), 47-58. <https://n9.cl/h9a59>

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año X. Vol. X. N°1. Edición Especial. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía. (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

María Belen Delgado-Muñoz; Andrea Leonor Villavicencio-Mera; Jennifer Fernanda Salcedo-Quijje

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).