

María Felícita Chinga-Villegas; Mariuxi Katiusca Plua

El rol de la familia en la primera infancia

The role of the family in early childhood

[DOI 10.35381/cm.v9i1.1118](https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1118)

María Felícita Chinga-Villegas
mafe_04@hotmail.com
Ministerio de Educación, Zona 4, Distrito 13D03 Jipijapa-Puerto López
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0000-4651-0207>

Mariuxi Katiusca Plua
mariuxi.plua@educacion.gob.ec
Ministerio de Educación, Zona 4, Distrito 13D03 Jipijapa-Puerto López
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0008-0453-9472>

Recibido: 15 de febrero 2023
Revisado: 10 de marzo 2023
Aprobado: 01 de junio 2023
Publicado: 15 de junio 2023

María Felícita Chinga-Villegas; Mariuxi Katusca Plua

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue describir el rol de la familia en primera infancia. El presente trabajo investigativo se desarrolló desde un enfoque cuantitativo con una metodología descriptiva con diseño no experimental, la cual se apoyó en el análisis documental–bibliográfico. Se organizó un proceso investigativo en donde la población de estudio, se basó primordialmente en documentos escritos como tesis, revistas arbitradas y artículos científicos, para indagar los escritos y construir conclusiones que ayudaron en la generación de nuevos conocimientos. Se concluye que, la constitución de la familia como base de la sociedad es de suma importancia para las naciones del mundo, ya que establecen las normas y reglas desde la conformación primaria de la colectividad, en donde los niños y padres de familia crean los lazos necesarios para la vinculación y fortalecimiento de los valores, desde la primera infancia y se fortalezca día a día.

Descriptores: Papel de la familia; primera infancia; familia. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The general objective of this research was to describe the role of the family in early childhood. The present research work was developed from a quantitative approach with a descriptive methodology with a non-experimental design, which was supported by documentary-bibliographic analysis. A research process was organized in which the study population was based primarily on written documents such as theses, refereed journals and scientific articles, to investigate the writings and build conclusions that helped in the generation of new knowledge. It is concluded that the constitution of the family as the basis of society is of utmost importance for the nations of the world, since they establish the norms and rules from the primary conformation of the community, where children and parents create the necessary bonds for the linkage and strengthening of values, from early childhood and is strengthened day by day.

Descriptors: Role of the family; early childhood; family. (UNESCO Thesaurus).

María Felícita Chinga-Villegas; Mariuxi Katusca Plua

INTRODUCCIÓN

La familia constituye la base de la sociedad, desde muchas épocas atrás, y hoy es más indispensable por las circunstancias que se están suscitando generando constante cambios en un mundo globalizado, de allí la importancia de la solides de la constitución familiar para el desarrollo de la sociedad, una buena convivencia y socialización depende de una buena composición familiar, la cual debe tener argumentos sólidos y bases de formación para influenciar positivamente a sus hijos cuando se relacionan con otras personas y establecen procesos de socialización. (Bolaños, y Stuart Rivero,2019).

En este sentido, el rol de la familia en primera infancia se constituye en una prioridad con el fin de garantizar que los niños crezcan con valores y buenas costumbres, que les permita un desarrollo integral, al respecto los autores Suárez, y Vélez. (2018), describen lo siguiente:

La familia cumple funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, valores, desarrollo de fuentes de significado como, por ejemplo, la selección de objetivos de desarrollo personal, siendo esta socialización la que permite que los niños se conviertan en miembros proactivos de la sociedad. (p.176)

En este orden de ideas, en los desarrollos teóricos de la actualidad, se valorará especialmente el aporte de las familias y la comunidad a la educación de los niños y niñas. (Silveira y Sosa,2017, p.3). El rol de la familia debe orientar a los niños a canalizar sus capacidades con el apoyo académico, que permita el desarrollo cognitivo de los menores desde la infancia, mediante las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, el desarrollo cognitivo, socioafectivo, personal y emocional de los niños también se ve influido por el núcleo familiar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde padres y docentes deben compartir la responsabilidad de la crianza de los alumnos tanto en el hogar como en la escuela. (Zambrano Vélez y Tomalá

María Felícita Chinga-Villegas; Mariuxi Katusca Plua

Chavarría,2022). El desafío es que las familias, y las comunidades educativas se involucren en la construcción del proyecto educativo, se adhieran a él y asuman la responsabilidad de contribuir en los aprendizajes de niños y niñas. (Mendoza-Santana, y Cárdenas-Sacoto, 2022). Tanto la familia como la escuela siguen representando los ejes de socialización de niños y niñas que deben ser resignificados desde las condiciones actuales (Medina-Arévalo, y Estupiñán-Aponte,2021).

Por ello, la familia es la primera y principal institución responsable de fomentar el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño desde su nacimiento, por lo que es el escenario ideal para su crianza y educación. Así, la primera interacción del niño con el aprendizaje y el conocimiento se produce en el ámbito familiar. (Rodríguez Garcés, y Muñoz Soto,2016).

Sin embargo, existen circunstancias que afectan el núcleo familiar y por ende el desarrollo y crecimiento del niño, dado que la pobreza, el nivel educativo de los padres y su capital social inciden en el desarrollo y rendimiento académico de los niños y adolescentes, las capacidades de las familias para llevar a cabo su misión educativa no se distribuyen equitativamente. (Razeto Pavez, 2016).

Por tanto, a pesar de las circunstancias los padres de familia se plantean retos para romper las barreras, deficiencias económicas, sociales entre otras para propiciar la crianza que los niños necesitan, los elementos esenciales de la forma de vida de la sociedad, tales como valores, hábitos, costumbres, cultura y creencias, se transmiten desde adentro. Y aunque las familias se crean de diversas formas, siempre sirven como unidad principal en la construcción de un hogar porque, además de sostener y atender las necesidades de los individuos que la componen, también están pensadas para ser el más propicio para un desarrollo armonioso y completo a una escala más amplia. (Mejía Naranjo, y Arroyo Cobeña,2022).

Así mismo, la salud de la madre durante el embarazo repercute en el desarrollo del niño, por lo que la familia trasciende en el desarrollo del niño incluso antes de que sea

María Felícita Chinga-Villegas; Mariuxi Katusca Plua

concebido. Asimismo, los entornos económicos, sociales y culturales en los que crecen y se desarrollan son una fuente importante de experiencias y estímulos que afectarán su desarrollo en todos los ámbitos, incluidos el físico, el cognitivo, el socioemocional, el psicomotor y el lingüístico. (López, y Guiamaro, 2017).

Por otro lado, la promoción del juego en los infantes constituirá un avance para su incorporación en su formación académica, otras de las tareas del grupo familiar, es decir el trabajo de la familia es enseñar a sus hijos a jugar como condición previa para navegar por nuevas fases de desarrollo. Es crucial que la familia participe activamente en el juego para movilizar los recursos que el niño necesita para avanzar en su juego y en las adquisiciones que este posibilita. (Drizeruk, 2015).

De acuerdo, al planteamiento formulado se presenta como objetivo general de la presente investigación describir el rol de la familia en primera infancia.

MÉTODO

El presente trabajo investigativo se desarrolla desde un enfoque cuantitativo con una metodología descriptiva con diseño no experimental, la cual se apoya en el análisis documental–bibliográfico. Se utilizó para este tipo de estudio, documentos, el investigador los recolecta, elige, examina y muestra resultados coherentes. El diseño bibliográfico se apoya en los procesos lógicos y mentales. Se organizó un proceso investigativo en donde la población de estudio, se basó primordialmente en documentos escritos como tesis, revistas arbitradas y artículos científicos, para indagar los escritos con el objeto de estudiarlos y construir conclusiones que ayudan en la generación de nuevos conocimientos.

María Felícita Chinga-Villegas; Mariuxi Katusca Plua

RESULTADOS

Se presentan a continuación los resultados obtenidos, luego del desarrollo del método planteado.

Cuadro 1.

Rol de la familia en la primera infancia.

Autor(es)	Investigación	Contenido
Quijano-Murgueytio, y Quiroz-Rivadeneira. (2021).	Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia.	El desarrollo y crecimiento afectivo del niño como persona, que es crucial para la formación de su personalidad, se verá influido positivamente por un hogar unido, formado e integrado por una familia donde la base de esta sean los valores, principios y comunicación. La primera infancia es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Por medio de las experiencias, emociones y sucesos se va construyendo su propia identidad y la formación de su personalidad. Esta primera etapa que va desde cero a cinco años, es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en aspectos motor, lenguaje, cognitivo y socio afectivo. (p.267). Para que el desarrollo

María Felícita Chinga-Villegas; Mariuxi Katusca Plua

		cognitivo, emocional y social de un niño florezca en los primeros años, la familia juega un papel crucial. Si bien se brinda protección, cuidado y educación para apoyar su desarrollo.
Vega Ojeda. (2020).	Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico.	La familia es el primer ámbito en el que se socializa una persona, y es bajo el liderazgo de los padres que se lleva a cabo esta socialización. Los padres también son responsables de educar, capacitar y guiar a sus hijos. Sin embargo, en algunos casos, los padres continúan con las mismas prácticas de crianza que experimentaron cuando eran niños o adoptan otras nuevas que a veces son insuficientes. En virtud de ello, cada miembro de la familia va configurando su identidad a través de las normas, límites e interacciones familiares, en donde su comportamiento afecta positiva, y en ocasiones, negativamente a todo el conglomerado familiar. (p.92). Los padres adoptan un modelo de equidad en su búsqueda de estabilidad emocional y familiar. En este modelo, asignan roles

María Felícita Chinga-Villegas; Mariuxi Katusca Plua

		en función de las edades de los miembros, establecen límites y supervisan el cumplimiento teniendo en cuenta que los niños aprenderán más de sus acciones que de las palabras de sus padres.
Marín Iral, Quintero Córdoba, y Rivera Gómez. (2019).	Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia.	Resulta relevante nombrar a la familia como la principal formadora en pautas de comportamiento; de acuerdo a esto, el niño sabrá relacionarse posteriormente con otros sujetos en su socialización secundaria, como el colegio y otros entes sociales. (p.166). Los lazos afectivos se consideran uno de los factores más importantes y determinantes en el desarrollo emocional del niño, ya que el afecto es necesario para que el niño se sienta seguro y confiado en sí mismo y en los demás. A cambio, los padres juegan un papel importante en el control emocional de sus hijos porque cuando tienen el control de sus propias emociones, sirven como modelos a seguir para sus hijos. Cuando los padres y otros miembros de la familia lideran con el ejemplo y

María Felícita Chinga-Villegas; Mariuxi Katusca Plua

		brindan confianza y seguridad dentro de la familia, se fomenta un ambiente cálido y respetuoso que contribuye significativamente al desarrollo de la autoestima positiva, el autoconcepto, la seguridad y la confianza en la primera infancia, ayudando a los niños a valorarse a sí mismo y a los demás.
Martínez Mejía, Amaya Builes, y Calle Montoya. (2019).	Prácticas de crianza y comunicación familiar: una estrategia para la socialización primaria.	La familia es reconocida como la cuna de valores y aprendizajes, que permite a las personas forjarse como seres activos socialmente y ser reflejo de las vivencias experimentadas al interior del grupo familiar, demostrando, por medio de la interacción en los demás entornos sociales, los aprendizajes y las habilidades que desarrolló en la socialización primaria. (p.113). Debido a los efectos de la integración de una persona a la comunidad, la sociedad reconoce a la familia como el pilar fundamental para el desarrollo de la persona. Por ello, la necesidad de fortalecer la dinámica familiar surge como una necesidad social de reconocer y reconfortar la relación familiar interna.

María Felícita Chinga-Villegas; Mariuxi Katusca Plua

		Es oportuno mencionar que, en la vida familiar, los niños visualizan las conductas que se desencadenan en respuesta a situaciones significativas y desarrollan mecanismos de afrontamiento. En este proceso de socialización primaria, los padres son reconocidos como una figura relevante porque, a través de sus acciones, modelan en los niños comportamientos que les otorgan un nuevo significado y sirven de guía a la hora de reaccionar ante una situación similar a la observada anteriormente.
--	--	---

Elaboración: Los autores.

CONCLUSIÓN

La constitución de la familia como base de la sociedad es de suma importancia para las naciones del mundo, ya que establecen las normas y reglas desde la conformación primaria de la colectividad, en donde los niños y padres de familia crean los lazos necesarios para la vinculación y fortalecimiento de los valores, buenas costumbres, sentido de pertenencias; desde la primera infancia y se fortalezca día a día.

María Felícita Chinga-Villegas; Mariuxi Katiusca Plua

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los agentes sociales involucrados en el desarrollo de la Investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Bolaños, D., y Stuart Rivero, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. [The family and its influence on school coexistence]. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. Recuperado de <https://n9.cl/ds66s>
- Drizeruk, TA, (2015). La orientación a la familia para la utilización de medios en el juego de los niños en la primera infancia. [Guidance to the family on the use of media in early childhood play]. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3 (1), 66-73. Recuperado de: <https://n9.cl/zh758>
- López, G., y Guimaro, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. [The role of the family in the processes of education and human development of children]. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 10. Recuperado de: <https://n9.cl/ra5dqt>
- Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A., y Rivera Gómez, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. [Influence of family relationships in early childhood]. *Poiésis*, (36), 164–183. <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Martínez Mejía, D., Amaya Builes, D., y Calle Montoya, P. A. (2019). Prácticas de crianza y comunicación familiar: una estrategia para la socialización primaria. [Parenting practices and family communication: a strategy for primary socialization]. *Poiésis* (36), 111-125. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3193>
- Medina-Arévalo, A. D. P., y Estupiñán-Aponte, M. R. (2021). Padres de familia en la gestión educativa de escuelas rurales. [Parents in the educational management of rural schools]. *Pensamiento y Acción*, (31), 91–108. <https://doi.org/10.19053/01201190.n31.2021.12702>

María Felícita Chinga-Villegas; Mariuxi Katusca Plua

- Mejía Naranjo, D. V., y Arroyo Cobeña, M. V. (2022). El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de educación inicial: Caso Escuela de Educación Básica Daniel Villacreses Aguilar del Cantón Portoviejo. [The family environment in the learning process of children in early education: The case of the Daniel Villacreses Aguilar Basic Education School in Portoviejo]. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa* 2.0, 26(Extraordinario), 278–302. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1702>
- Mendoza-Santana, M., y Cárdenas-Sacoto, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. [Importance of family participation in the education of early childhood students]. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), e24. Recuperado de <https://n9.cl/734o2>
- Quijano-Murgueytio, J. A., y Quiroz-Rivadeneira, C. M. (2021). Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia. [Family disintegration and early childhood development]. *Revista Científica Arbitrada En Investigaciones De La Salud GESTAR*. ISSN: 2737-6273., 4(8 Ed. esp.), 265-274. <https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0045>
- Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. [Strategies to promote parental involvement in their children's education: the potential of home visiting]. *Estudios Pedagógicos XLII*, N° 2: 449-462. Recuperado de: <https://n9.cl/e894v>
- Rodríguez Garcés, C., y Muñoz Soto, J. (2016). Calidad Educativa del Ambiente Familiar y Escolaridad Materna. [Educational Quality of the Family Environment and Maternal Schooling]. *Paradigma*, 37(1), 76-98. Recuperado de <https://n9.cl/q61ui>
- Silveira, P., y Sosa, N. (2017). Modos de vinculación y participación: Experiencia en un centro de atención a la primera infancia. [Modes of linkage and participation: Experience in an early childhood care center]. Trabajo presentado en las XVI Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales-UdelaR. Montevideo. Recuperado de: <https://n9.cl/zmul0>

María Felícita Chinga-Villegas; Mariuxi Katusca Plua

- Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. [The role of the family in the social development of the child: a look from affectivity, family communication and parental education styles]. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 198, Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Vega Ojeda, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. [Parental Parenting Styles on Academic Performance]. *Podium*, (37), 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Zambrano Vélez, W., y Tomalá Chavarría, MD. (2022). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños en educación infantil. [The role of the family in the learning process of children in early childhood education]. *Sapienza: Revista Internacional de Estudios Interdisciplinarios*, 3 (2), 17–26. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.260>