

Lenys Senovia Piña-Ferrer

[DOI 10.35381/cm.v8i4.1041](https://doi.org/10.35381/cm.v8i4.1041)

Perspectivas antropológicas en los procesos educativos

Los objetivos de la educación hoy día son considerados objeto de revisión permanente y son los educadores, pedagogos, psicólogos los llamados a estar en esta ardua tarea independientemente del contexto sociocultural, ahora bien pero cuando se trata de analizar e identificar las dinámicas anteriores, como también hacerle las respectivas críticas así como el posible desarrollo e impacto que ella trae consigo, la misión va dirigida específicamente a los investigadores en educación, es allí donde los mismos deben empoderarse de las interrogantes y de los conocimientos existentes en ellos para aplicarlos y poder obtener las mejoras necesarias.

En el mismo orden de ideas cabe resaltar como, a pesar de que los objetivos científicos sean distintos al igual que los fines políticos, la razón de ser son los estudiantes y son a ellos quienes deben estar dirigidos las soluciones, los cuales deben adaptarse a una cultura propiamente estructurada entendiendo que esta va de la mano de las habilidades, conocimientos destrezas valores actitudes u otros elementos que forman parte de su comportamiento.

En razón de lo anterior puede señalarse que los educadores hoy día han puesto énfasis en la antropología desde perspectivas diferentes: en primer lugar, empleándola en sus investigaciones como referencia, además de emplearla en sus conceptos, en su difusión cultural, incluyéndola en sus cambios culturales, como también empleando la etnografía y el trabajo de campo como método de estudio. En ese sentido se trata de que los educadores incursionen en investigaciones sobre temas o áreas que evalúen su desempeño apoyándose principalmente de herramientas y disciplinas propias de la antropología.

De allí que su razón de ser en la educación va dirigida a una explicación o razón de ser a una sociedad pero de manera aplicada buscando con ello que los aportes generados puedan aportar algún beneficio tanto a niños como a jóvenes en situaciones de riesgo y marginación en el sistema educativo, no es más que darle esa voz que como protagonista se merecen hasta lograr incluirlos en su formación y capacitación, donde sean ellos los que formulen sus propias reivindicaciones y puedan lograr integrarse dentro de ese contexto.

Dra. Lenys Senovia Piña Ferrer

lenyspina@iieakoinonia.org

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía, Santa Ana de Coro,
Falcón, Venezuela

<https://orcid.org/0000-0002-9493-7499>