

Shirley Nataly Zambrano-Cedeño; Priscila Trinidad Álava-Briones; Melany Sofía Vásquez-Haro;
Orfelina-del-Rocío Sornoza-Mera

[DOI 10.35381/cm.v8i1.1013](https://doi.org/10.35381/cm.v8i1.1013)

La participación de la familia y la comunidad en la educación inclusiva

Family and community participation in inclusive education

Shirley Nataly Zambrano-Cedeño

licnatazam@outlook.es

Investigador independiente, Portoviejo, Manabí
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-3878-4421>

Priscila Trinidad Álava-Briones

ptalava17@gmail.com

Ministerio de Educación -Zona4-Distrito 13D01, Portoviejo, Manabí
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-7681-6319>

Melany Sofía Vásquez-Haro

brisavasquez1999@gmail.com

Investigador independiente, Portoviejo, Manabí
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-0172-7968>

Orfelina-del-Rocío Sornoza-Mera

orfelina.sornoza@educacion.gob.ec

Ministerio de Educación-Zona 4-Distrito 13D02, Jaramijó, Manta, Montecristi
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-7072-5336>

Recibido: 15 de junio 2022

Revisado: 10 de agosto 2022

Aprobado: '15 de septiembre 2022

Publicado: 01 de octubre 2022

Shirley Nataly Zambrano-Cedeño; Priscila Trinidad Álava-Briones; Melany Sofía Vásquez-Haro;
Orfelina-del-Rocío Sornoza-Mera

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue describir la participación de la familia y la comunidad en la educación inclusiva. El planteamiento realizado por los investigadores para el desarrollo de la metodología, fue a partir del paradigma positivista desde el enfoque cuantitativo, mediante la indagación, recolección y análisis crítico documental y referencial bibliográfico, basándose en la exploración metódica, rigurosa y profunda de diversas fuentes documentales conformadas por artículos arbitrados, tesis, entre otros, describiendo los hallazgos. En la investigación, se empleó como técnica la revisión documental. Generando las conclusiones respectivas, producto de la argumentación y descripción del tema investigado. Se concluye que, la participación de la familia y la comunidad en la educación inclusiva, constituye la base para la consolidación de un aprendizaje sustentado en el respecto por las diferencias, en la promoción de los valores, en el desarrollo de la colaboración, contribución, y compromiso por una sociedad más justa.

Descriptores: Familia; comunidad; educación. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The general objective of this research was to describe the participation of the family and the community in inclusive education. The approach taken by the researchers for the development of the methodology was based on the positivist paradigm from the quantitative approach, through the inquiry, collection and critical analysis of documents and bibliographic references, based on the methodical, rigorous and deep exploration of various documentary sources consisting of refereed articles, theses, among others, describing the findings. In the research, documentary review was used as a technique. Generating the respective conclusions, product of the argumentation and description of the investigated topic. It is concluded that the participation of the family and the community in inclusive education is the basis for the consolidation of learning based on respect for differences, the promotion of values, the development of collaboration, contribution and commitment to a more just society.

Descriptors: Family; community; education. (UNESCO Thesaurus).

Shirley Nataly Zambrano-Cedeño; Priscila Trinidad Álava-Briones; Melany Sofía Vásquez-Haro;
Orfelina-del-Rocío Sornoza-Mera

INTRODUCCIÓN

La gestión educativa es una actividad de gran importancia en el mundo, ya que permite que se tracen las estrategias para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles de formación, en la cual deben participar activamente la familia y la comunidad, desde el contexto social en donde se encuentre. La función educativa de la familia se cumple tanto de forma espontánea en las actividades de la vida hogareña cotidiana, como a través de las intenciones conscientes y voluntarias de los padres y otros familiares o adultos. (Aguiar Aguiar et al., p.122).

Sin embargo, existen situaciones en las cuales el ambiente educativo se vuelve hostil, se producen enfrentamientos entre los estudiantes, falta de cooperación, ausencia de un dialogo sincero y productivo, exclusión de la diversidad, entre otros aspectos que no permiten el desarrollo de una educación inclusiva. La discriminación surge por las diferencias individuales que tiene cada persona en los ámbitos sociales, políticos, culturales y en el campo educativo no es la excepción. Es así que surgen conflictos por la no aplicación de una educación inclusiva. (Simbaña Valles, 2017, p.10).

Por ello, es indispensable romper los esquemas tradicionales, la inercia de los docentes y estudiantes en el compromiso de del proceso de la generación de conocimiento, en las aulas y fuera de ellas, esto implica fomentar nuevas formas de desarrollar el currículo y crear espacios de convivencia, y cooperación, en este orden de ideas los autores Simón et al. (2016), mencionan lo siguiente:

La necesidad de romper la inercia instaurada en la manera de entender las relaciones dentro y fuera de los centros educativos, para establecer nuevas formas de relacionarnos con las familias y con los diferentes miembros de la comunidad, con la vista puesta en hacer de la escuela un proyecto compartido con mayores niveles de equidad. (p.27)

Shirley Nataly Zambrano-Cedeño; Priscila Trinidad Álava-Briones; Melany Sofía Vásquez-Haro;
Orfelina-del-Rocío Sornoza-Mera

En este sentido, la participación de la familia y la comunidad en la educación inclusiva deben promover los cambios positivos necesarios para generar un ambiente favorable, para la formación desde el enfoque positivo de la inclusión de la diversidad y las diferencias individuales, respetando al otro desde su forma de ser. Al respecto, la UNICEF. (2014), describe lo siguiente:

Las estrategias y las oportunidades para involucrar a los padres, las madres y las comunidades en beneficio de la educación inclusiva deben ser identificadas a nivel local y desarrolladas a partir de programas existentes, aprovechando así capacidades y recursos reales. (p.25)

Por lo tanto, se debe dotar a la familia, estudiantes, comunidad y recinto educativo de las estrategias necesarias para cumplir con el objetivo educativo desde la inclusión y romper los paradigmas; desde la sensibilización, en este aspecto se describen a continuación algunas características que pueden contribuir a la educación inclusiva, al respecto Cuesta Puerto et al. (2016, p.14) no muestra algunas características que orientan el desarrollo de la gestión educativa desde la inclusión:

- Una educación inclusiva debe proporcionar una enseñanza apropiada para los estudiantes.
- Debe promover la colaboración para que el aprendizaje en los estudiantes se dé mediante el trabajo en conjunto.
- Se debe personalizar los objetivos de aprendizaje de cada individuo.
- Se debe apoyar a todos los estudiantes para que se sientan valorados y perteneciente del grupo, entre otros.
- Aumentar la participación en aulas y disminuir la exclusión presente en las mismas.
- Identificar y minimizar barreras para el aprendizaje y la participación

Shirley Nataly Zambrano-Cedeño; Priscila Trinidad Álava-Briones; Melany Sofía Vásquez-Haro;
Orfelina-del-Rocío Sornoza-Mera

- Favorecer el acceso, permanencia, aprendizaje y participación de todos los estudiantes.

La familia como núcleo de la sociedad, es la escuela por excelencia desde donde se forman los valores en la temprana edad, y que con el transcurrir del tiempo ha evolucionado en un mundo en constante cambio, y que debe asumir un rol protagonista para evitar la desviación y vulneración del principio de unidad y respeto por los otros.

En este orden de ideas, Calvo et al. (2016), manifiesta lo siguiente:

La sociedad y la escuela han evolucionado, pero no sólo ellas, sino que la familia también ha sufrido cambios sustanciales: desde una configuración patriarcal o matriarcal a una familia nuclear; de una escasa participación hasta su papel activo y protagonista en la escuela y en las dinámicas internas y educativas relacionadas con sus hijos. (p.100).

Por todo ello, la familia, comunidad, estudiantes, profesores, maestros, desde la innovación y gestión educativa mejorará las prácticas de enseñanza-aprendizaje contribuyendo inclusión de los jóvenes desde sus características individuales, respetando sus creencias y pensamientos. Algunos pasos se han dado incorporando niños con necesidades especiales, jóvenes con coeficientes elevados, hasta la diversidad de género.

En este particular los autores, Bonilla Serrato et al. (2019), resaltan lo siguiente:

La inclusión educativa implica la participación y colaboración de toda la comunidad escolar, incluyendo a los directivos, a los profesores, a los alumnos y a los padres de familia. El compromiso de cada uno de ellos y la aportación que realicen durante este proceso asegura que la transformación de las prácticas educativas permita a su vez el cambio cultural de la comunidad hacia los principios de equidad e igualdad. (p.7)

Shirley Nataly Zambrano-Cedeño; Priscila Trinidad Álava-Briones; Melany Sofía Vásquez-Haro;
Orfelina-del-Rocío Sornoza-Mera

Los cambios que demanda la sociedad requiere de la participación de todos los ciudadanos y en conjunto con los órganos encargados de las políticas públicas en materia educativa, permitirán generar la transformación que se requiere, constituyendo una participación activa, el autor Razeto. (2018), amplía esta idea en los siguientes términos:

Si se entiende a la educación como una responsabilidad compartida a través de una alianza entre las familias y escuelas, éstas no debiesen asumir un rol pasivo en el fortalecimiento de la relación, sino que, por el contrario, debiesen crear e implementar estrategias para impulsar la participación activa. (p.5)

De acuerdo, a los planteamientos formulados se presenta como objetivo general de la presente investigación describir la participación de la familia y la comunidad en la educación inclusiva.

METODOLOGÍA

El planteamiento realizado por los investigadores para el desarrollo de la metodología, es a partir del paradigma positivista desde el enfoque cuantitativo, mediante la indagación, recolección y análisis crítico documental y referencial bibliográfico, basándose en la exploración metódica, rigurosa y profunda de diversas fuentes documentales conformadas por artículos arbitrados, tesis, entre otros, describiendo los hallazgos encontrados. En la investigación, se ha empleado como técnica la revisión documental. Generando las conclusiones respectivas, producto de la argumentación y descripción del tema investigado.

Shirley Nataly Zambrano-Cedeño; Priscila Trinidad Álava-Briones; Melany Sofía Vásquez-Haro;
 Orfelina-del-Rocío Sornoza-Mera

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos, de acuerdo a la metodología planteada por los investigadores.

Cuadro 1.

La educación inclusiva.

Autor(es)	Investigación	Desarrollo
Betancourt, & Esquivel. (2022).	Percepciones sobre el rol educativo de las familias de estudiantes con discapacidad.	La forma en que los padres desempeñan su rol y su favorecimiento o no al proceso educativo de sus hijos contribuye a la toma de decisiones frente a los ajustes a realizar. La importancia de la familia reside, entre otros aspectos, en ser percibida como un punto de partida para la búsqueda de soluciones. En cuanto a la comunidad educativa, Maeztu (2006) afirma que la inclusión de profesionales y familias se conoce como trabajo colaborativo y comprende tareas como: comunicación entre el personal docente, planificación conjunta entre toda la comunidad educativa, exposición de dudas o experiencias, establecimiento de acuerdos y una adecuada comunicación entre familia y escuela, mediante la cual los profesores puedan conocer los antecedentes del alumno.
Rivero Pino, Andino Espinoza, & Padilla Buele. (2022).	Familias, género e inclusión educativa universitaria: aspectos	La reflexión acerca de la inclusión educativa, especialmente en nuestra región latinoamericana, requiere

Shirley Nataly Zambrano-Cedeño; Priscila Trinidad Álava-Briones; Melany Sofía Vásquez-Haro;
Orfelina-del-Rocío Sornoza-Mera

	conceptuales para su estudio.	replantear los enfoques. El posicionamiento de los investigadores-educadores, pareciera que, sobresalen dos posturas: la de quienes sostienen un enfoque de inclusión limitado a lo que se conoce como educación especial, no pocas veces, reducido a las experiencias de personas con discapacidad y otra, de carácter más universalista pero poco concreto, donde el discurso de la inclusión se diluye en un “todos” sin contextualizar las problemáticas o experiencias de sujetos específicos. La exclusión educativa es una cuestión surgida con la división social del trabajo, el modo individualista de por políticas y servicios elitistas. La realidad familiar de la región hoy, se caracteriza por el incremento de la desigualdad socioeconómica, cambios en el cumplimiento de las funciones familiares que expresan pérdida de tradicionalidad. Asimismo, la discriminación asociada a las orientaciones sexuales e identidades de género aun cuando crecen estos tipos de familias.
Clavijo Castillo, & Bautista-Cerro. (2020).	La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana.	La exclusión se da en todos los contextos y situaciones de la vida cotidiana, en ocasiones de manera directa y perceptible y en otras de forma sutil. La exclusión se puede concretar en favorecer una educación para determinadas élites de la sociedad, quedando las grandes mayorías excluidas de los

Shirley Nataly Zambrano-Cedeño; Priscila Trinidad Álava-Briones; Melany Sofía Vásquez-Haro;
 Orfelina-del-Rocío Sornoza-Mera

		procesos educativos. La inclusión en el ámbito educativo conlleva actitudes de profundo respeto por las diferencias y una responsabilidad para hacer de ellas una oportunidad para el desarrollo, la participación y el aprendizaje. Teniendo en cuenta la diversidad presente en las sociedades la escuela y las instituciones educativas deben ser reflejo positivo de esa diversidad apoyando el trabajo de padres, docentes, directivos, nuevos profesionales. En el ámbito educativo todos los ciudadanos deben tener garantizada una educación de calidad. Las instituciones educativas son responsables de hacer real el derecho a una educación que despliegue al máximo en potencial de cada persona.
--	--	---

Elaboración: Los autores.

De acuerdo a lo descrito por los autores, se puede inferir que el rol de familia en la educación de los hijos, en conjunto con la comunidad son un baluarte para la promoción de la inclusión educativa visto desde diferentes ángulos desde la discapacidad, género, y la promoción de los valores de respeto por las diferencias.

CONCLUSIÓN

La participación de la familia y la comunidad en la educación inclusiva, constituye la base para la consolidación de un aprendizaje sustentado en el respeto por las diferencias, en la promoción de los valores, en el desarrollo de la colaboración, contribución, y

Shirley Nataly Zambrano-Cedeño; Priscila Trinidad Álava-Briones; Melany Sofía Vásquez-Haro;
Orfelina-del-Rocío Sornoza-Mera

compromiso por una sociedad más justa, donde la gestión educativa promueva desde temprana edad una formación integral; en la cual la reciprocidad activa de la familia-comunidad-estudiante; harán la diferencia en medio de un mundo globalizado.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los involucrados en el desarrollo de la Investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Aguiar Aguiar, G., Demotherenes Sterling, Y., & Campos Valdés, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. [Family participation in the socio-educational inclusion of students with special educational needs. *Mendive*]. *Revista de Educación*, 18(1), 120-133. Recuperado de: <https://n9.cl/jrxzl>
- Betancourt, P., & Esquivel, G. (2022). Percepciones sobre el rol educativo de las familias de estudiantes con discapacidad. [Perceptions of the educational role of families of students with disabilities]. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (16), 68-82. <https://doi.org/10.37135/chk.002.16.04>
- Bonilla Serrato, M. F., Fernández Escárzaga, J., & Vázquez Soto, M. A. (2019). Diagnóstico del trabajo colaborativo en un centro escolar como indicador de inclusión educativa. [Diagnosis of collaborative work in a school as an indicator of educational inclusion]. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.518>
- Calvo, Ma I., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. [Family involvement is a prerequisite for inclusive schools]. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>
- Clavijo Castillo, R., & Bautista-Cerro, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. Inclusive education. [Analysis and

Shirley Nataly Zambrano-Cedeño; Priscila Trinidad Álava-Briones; Melany Sofía Vásquez-Haro;
Orfelina-del-Rocío Sornoza-Mera

reflections on Ecuadorian higher education]. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(1), 113-124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>

Cuesta Puerto, D., Jaramillo Barrera, M., Sepúlveda Galvis, J., y Vergel Ruiz, J. (2016). Sensibilización de la familia hacia la inclusión educativa. [Sensitization of the family towards educational inclusión]. Tesis de Grado. Universidad Autónoma De Bucaramanga. Recuperado de: <https://n9.cl/e2kdr>

Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. [Strategies to promote family participation in children's education in Chilean schools]. *Educação e Pesquisa*, 44, e180495. Epub 24 de agosto de 2018. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844180495>

Rivero Pino, R., Andino Espinoza, S., & Padilla Buele, E. M. (2022). Familias, género e inclusión educativa universitaria: aspectos conceptuales para su estudio. [Families, gender and university educational inclusion: conceptual aspects for their study]. *Revista Educación Y Sociedad*, 3(5), 59–68. <https://doi.org/10.53940/reys.v3i5.82>

Simbaña Valles, L. (2017). La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la unidad educativa "Computer World" de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, en el periodo escolar 2016 – 2017. [The educational inclusion implemented in different school environments by teachers in the educational unit "Computer World" of the parish Tumbaco, canton Quito, in the school period 2016 – 2017]. Tesis de Maestría. Universidad Andina Simón Bolívar. Recuperado de: <https://n9.cl/zgeko>

Simón, C., Giné, C., & Echeita, G. (2016). Escuela, familia y comunidad: construyendo alianzas para promover la inclusión. [School, family and community: building alliances to promote inclusión]. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 25-42. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100003>

UNICEF. (2014). Participación de los padres y madres, la familia y la comunidad en la educación inclusiva. [Parent, family and community involvement in inclusive education]. Edición: Stephen Boyle. Recuperado de: <https://n9.cl/mgmgug>

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año VIII. Vol. VIII. Nro 1. Edición Especial. 2022

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Shirley Nataly Zambrano-Cedeño; Priscila Trinidad Álava-Briones; Melany Sofía Vásquez-Haro;
Orfelina-del-Rocío Sornoza-Mera

©2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia
Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).